


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»**

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,  
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,  
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoyasadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:  
на Совете педагогов  
Протокол № 1  
«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующим МБДОУ  
детский сад № 34 «Родничок»  
 Т. Н. Губсковой  
Приказ № 189 от 21.08.2020г.



**Рабочая программа**  
**по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ детский сад № 34 «Родничок»**  
**воспитанников средней группы № 4 «Светлячки»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель,  
Кромина Наталья Петровна

с. Косулино

2020 г.

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Индивидуальная характеристика детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика	10
II. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	11
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	24
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.3.	Способы направления поддержки детской инициативы	32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Методические материалы и средства обучения Программы	43
3.3.	Режим дня	46
3.4.	Традиционные события, праздники и мероприятия	49
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.7.	Планирование образовательной деятельности	54
3.8.	Календарный учебный график	56
3.8.1.	Расписание занятий	57
3.8.2.	Календарно-тематический план	57
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительный раздел Программы		

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2020–2021 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой -образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 34 «Родничок» (далее – Программа ДОУ) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому, физическому развитию.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка 4-5 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Особое внимание в ОП уделяется развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- связанные с воспитанием и обучением дошкольников, в том числе:
  - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- связанные с управленческими решениями, в том числе:
  - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

«**Ладушки**» /И.Каплунова, И.Новоскольцева/. В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психо-физиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать образовательную деятельность интересной, творческой, радостной и эффективной.

«**Юный эколог**». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

«**Математика в детском саду**» / В.П.Новикова «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016г./ . В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет, как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс. Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме.

**Методического пособия «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./.** Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

### **Цели образования ребенка дошкольного возраста**

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования родителей (законных представителей), специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции в ДОУ:

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, родному краю, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются во всех образовательных областях обязательной части Программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

### 1.1.3. Индивидуальная характеристика детей.

Среднюю группу «Светлячки» посещают воспитанники, проживающие в с.Косулино, п.Растущий, п.Мельница Белоярского района

#### Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей	4 – 5 лет
---------------	-----------

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
27	27	10	17

Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2020 года:

#### Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей / %
1.	Болезни органов дыхания	-
2.	ЧБД	-
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	-
4.	Болезни нервной системы	-
5.	Гиперактивные дети	-
6.	Аллергии	1 / 3
7.	Болезни глаз	-

8.	Речевые нарушения	2 / 7
9.	Болезни сердечно – сосудистой системы	-

**Группу посещают дети с речевым нарушением:**

По заключению ТОПМПК:

- один ребенок имеет фонетико – фонематическое недоразвитие речи, рекомендовано: ООП ДО занятия с логопедом;

- один ребенок с.....

**Характеристика семей воспитанников**

Данные об образовательном уровне родителей

Образование	Кол-во родителей	
Неполное среднее		
Среднее		
Среднее специальное		
Незаконченное высшее		
Высшее		

**Данные о количестве детей в семье**

Количество детей в семье	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Полные		25	
Неполные		2	
Многодетные		11	
1 ребенок		3	
2 ребенка		13	
3 ребенка и более		11	

Многодетные семьи – 11

Малообеспеченные семьи – 0

Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка – 0.

**Результаты диагностики на конец 2019-2020 учебного года группа «Светлячки»**



**Задачи педагогической диагностики:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Характеристика детей за анализируемый период:**

*Возраст детей:* 3-4 года.

*Всего детей в группе:* 27 человека

*Диагностируемые дети:* 24 человека

*Мальчиков:* 15 человек

*Девочек:* 9 человек

*Количество не диагностируемых детей:* 3 ребенка (2 воспитанников длительное время не посещают детский сад, 1 ребенок поступил в конце учебного года )

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

По итогам диагностики в области социально - коммуникативное развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты – **1,6 балла**; на **конец года** - **2,2 балла** . По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Один воспитанник имеет уровень ниже среднего развития. Дети к концу учебного года стали активно проявлять интерес к общению со сверстниками, называть их по именам; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и специалистами детского сада; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Разыгрывают самостоятельно или по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У воспитанников к концу года сформировались первичные навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. формируются элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу с детьми используя сюжетно-ролевые игры, игры драматизации и больше задействовать мало активных детей.

### **Познавательное развитие.**

По итогам диагностики в области познавательное развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты – **1,5 балла**; на **конец года** - **2,3** балла по группе. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников У большинства детей высокий и средний уровень развития. По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина воспитанников группы усвоили программный материал без определенных трудностей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Находят в окружающей обстановке один и много предметов.

Выявлены затруднения у троих воспитанников, имеющих низкий уровень развития.

*Рекомендации:* продолжать работу по формированию целостной картины мира, проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия, которые способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Речевое развитие.**

По итогам диагностики детей в образовательной области «Речевое развитие», выявлены результаты на **начало учебного года**– **1,4 балла**; на **конец года** - **1,9** балла по группе. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. У восьми воспитанников сохраняются результаты ниже среднего. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

*Рекомендации:* планируется продолжать индивидуальную работу с детьми, имеющими уровень ниже среднего показателя. По мотивам литературных произведений проводить совместные инсценировки с игрушками, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов, чистоговорок коллективно и индивидуально. Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу. Также создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Развивать мелкую моторику, проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и

праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Активно сотрудничать с логопедом ДУ.

### **Физическое развитие.**

По итогам диагностики в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты - **1,5 балла**; на **конец года** - **2,3 балла**, отмечается положительная динамика. Воспитанники гр. «Светлячки» к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Повышать популярность принципов ЗОЖ в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско – родительские мероприятия.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

По итогам диагностики в области художественно – эстетическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты - **1,6 балла**; на **конец года** - **2 балла** по группе. «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем. Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Рекомендации: продолжать развивать творческие способности воспитанников, используя нетрадиционные способы продуктивной

деятельности. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

### **Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.**

См : Инновационная программа дошкольного образования. "От рождения до школы", 2019 г. - с. 189 -191.

#### **1.2.Планируемые результаты Программы**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры» (таблица 1).

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «**семи золотых принципов**» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития

## 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами в каждый возрастной период освоения Программы.

Таблица 1. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>Инициативность.</li> <li>Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательность.</li> <li>Развитое воображение.</li> <li>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>Прогнозирование.</li> <li>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Целевые ориентиры по методическому пособию «Мы живем на Урале»**

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории; к событиям настоящего и прошлого родного края;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок обладает знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей.

### 1.3. Педагогическая диагностика

Рабочая программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В процессе педагогической диагностики фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программ

#### **2.1.1. Модуль: «Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- 1) Формирование первичных ценностных представлений.
- 2) Воспитание способности к общению (коммуникативные способности).
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Формирование навыков самообслуживания.
- 5) Развитие игровой деятельности.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда
- 7) Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

- Образ Я.
- Нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. - с.191 -192.

### **Развитие коммуникативных способностей**

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
- Формирование детско-взрослого сообщества.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г г. - с.192 -193.

### **Развитие регуляторных способностей**

- Освоение общепринятых правил и норм.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г - с.193 -194.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Приобщение к труду.
- Формирование основ безопасности.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г - с.194 -196.

<p><b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик.</b></p>	<p><b>Деятельности, которые позволяют ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровая деятельность</li> <li>*Изобразительная деятельность</li> </ul> <p><b>Деятельности, которые дают ребенку возможность приобщиться к социуму в реальном плане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность</li> <li>* Трудовая деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>* Познавательная деятельность</li> </ul>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ</li> <li>• Группировка и классификация</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> <li>* Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>* Моделирование и конструирование</li> </ul> <p><b>Вызывающие эмоциональную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображаемая ситуация</li> <li>• Придумывание сказок.</li> <li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> <li>* Юмор и шутка</li> <li>*Игры-драматизации</li> </ul> <p><b>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>• Перспективное планирование</li> <li>• Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Развивающий диалог</li> </ul> <p><b>Коррекции и уточнения детских представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Повторение</li> <li>*Создание проблемных ситуаций</li> <li>* Экспериментирование</li> <li>* Наблюдение</li> </ul>

### **Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально –нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.) Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков

саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

«Игры в семью», «День в детском саду», «Где живут игрушки», «Умеем хозяйничать», «Магазин», «В гостях», «Игры в больницу», «Ателье - мебель на заказ», «Игры в мастерскую». «Сыграем в театр», «Работа почты», «Салон красоты».

#### **Подвижные игры.**

«День-ночь», «Съедобное - несъедобное», «Найди своё место», «Ожившие игрушки».

#### **Театрализованные игры.**

«Жили гуси у бабуси», «На пруду», «Домашний театр», «В нашем оркестре», «Дружные соседи».

#### **Дидактические игры.**

«В детском саду», «Новоселье», «Дружные пары», «Кто что любит», «Кто где работает?», «С чем Тузик будет играть?», «Можно- нельзя», «Научи нас светофор».

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. "Подвижные игры на прогулке".

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном сельском окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному селу.

### **2.1.2. Модуль: Познавательное развитие**

**Цель:**  
Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.

- Задачи:**
- 1) Формирование познавательных действий.
  - 2) Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности.
  - 3) Развитие умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
  - 4) Формирование элементарных естественно - научных представлений.
  - 5) Формирование первичных представлений об окружающем мире .

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательных действий.
- Дидактические игры.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр с.196 -197.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Количество, счет.
- Величина.
- Форма
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г - с.198 -199.

### Ознакомление с окружающим миром

- Предметное окружение.
- Природное окружение.
- Ознакомление с социальным миром.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г - с.199 -2002.

<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Сюжетная игра</li><li>*Наблюдение</li><li>*Конструирование</li><li>*Развивающая игра</li><li>*Экскурсии</li><li>*Рассказ</li><li>*Проблемная ситуация</li><li>*Создание коллекций</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Рассматривание</li><li>* Игра-экспериментирование</li><li>* Исследовательская деятельность</li><li>* Интегративная деятельность</li><li>* Ситуативный разговор</li><li>* Беседа</li><li>* Проектная деятельность</li></ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Элементарный анализ</li><li>• Сюрпризные моменты и элементы новизны</li><li>• Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li><li>• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Создание проблемных ситуаций</li><li>• Беседа</li></ul>	

### Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально –нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.)

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песен, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей по средствам объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить с друг другом в непродолжительной совместной игре.

**Сюжетно ролевые игры:** «Кто шофер?», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму», «Собираемся на прогулку», «Дачники», «Фруктовое кафе», «Осенняя ярмарка», «Домашние животные», «На птичьем дворе», «Теремок» «Осеннее путешествие в лес», «Предъявите билет», «Полет в космос».

**Театрализованные игры:** "Жили гуси у бабуши", "Коза-дереза", "У дедушки день рождения", "Наши дружные соседи", «Петушок и бобовое зернышко», «Осень – добрая волшебница», «Репка», «Как лиса гостей встречала», «У меня зазвонил телефон», «Лень, открой ворота», «Кошка и котята».

**Подвижные игры:** "Кошки - мышки", "Море волнуется раз...", "У медведя во бору", "Гуси-гуси", «Зайка серый умывается», «Найди себе пару», «Пастух и стадо», «Кто быстрее найдет свою команду», «Куда пойдешь, то и найдешь», «Кто как передвигается?», «День-ночь», «Охотник и зайцы», «Кот и мыши».

**Дидактические игры:** «Подбери слово», «В саду и на лугу», «Назови что спрятано», «Кто где живет?», «Кто где работает?», «Найди лишнюю фигуру», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Подбери признаки», «Животные и их детёныши», «Что бывает круглым?», «Что сначала, что потом?», «Опиши я угадаю», «Предмет и форма», «Загадай мы отгадаем», «Найди предметы», «Найди такую же фигуру, но другого цвета».

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)".

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. "Подвижные игры на прогулке".

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

### **2.1.3. Модуль: Речевое развитие.**

**Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Совершенствование всех сторон речи.
- 2) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 3) Формирование предпосылок обучения грамоте;
- 4) Овладение речью как средством общения.
- 5) Развитие речевого творчества.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи.**

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи.



- Связная речь.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.202 – 204

**Приобщение к художественной литературе.**

См.: См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.204

➤ **Примерный список литературы для чтения детям.**

См.: См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.205-207.

**1. Развитие словаря**

<p><b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b></p>	<p><b>Содержание и формы словарной работы связаны с развитием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;</li> <li>• Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;</li> <li>• Общественно-экономического словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.);</li> <li>• Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий - очень старый);</li> <li>• Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.</li> </ul>
---	--

<b>Методы</b>	<p><b>Методы накопления содержания детской речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии</li> <li>• Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач</li> <li>• Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых</li> </ul> <p><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием</li> <li>• Дидактические (словарные) упражнения</li> <li>• Загадывание и отгадывание загадок</li> <li>• Рассматривание игрушек</li> <li>• Чтение художественных произведений</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
<b>2. Воспитание звуковой культуры речи</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<p><b>Младший возраст:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление общей мягченности произношения</li> <li>2. Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков <b>а, у, и, о, э</b></li> <li>3. Уточнение и закрепление произношения согласных звуков <b>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</b>, свистящих <b>с, з, ц</b></li> <li>4. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата</li> <li>5. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<b>л, р</b>) звуков.</li> </ol>
<b>Методы</b>	<p><b>Словесные:</b> Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b> Показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые:</b> Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры</p>
<b>3. Формирование грамматического строя речи</b>	
<b>Формы образовательной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой</li> </ul>

<p><b>деятельности разных видов и реализации культурных практик</b></p>	<p>культуры взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок</li> <li>• формирование грамматических навыков в практике речевого общения</li> <li>• Исправление грамматических ошибок</li> </ul>
<p><b>Методы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Рассматривание картин</li> <li>• Пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul>
<p><b>4. Развитие связной речи</b></p>	
<p><b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b></p>	<p><b>Диалогическая речь</b> - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование повторения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание.</p> <p><b>Формы диалога:</b> Диалог, беседа.</p> <p><b>Монологическая речь</b> связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет более сложное строение.</p> <p>Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим.</p>
<p><b>Методы</b></p>	<p><b>Совместное рассказывание</b> – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает. Применяется в основном в младшем возрасте.</p> <p><b>План рассказа</b> – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением</p> <p><b>Образец рассказа</b> - Частичный образец Анализ образца рассказа.</p> <p><b>Коллективное составление рассказа</b> – составление рассказа подгруппами, составление рассказа по</p>

	частям, моделирование.
--	------------------------

<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция</li> <li>• В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и уровне зрительного ряда</li> <li>• Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</li> <li>• Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературного произведения</li> <li>• Рассказывание литературного произведения</li> <li>• Беседа о прочитанном произведении</li> <li>• Обсуждение литературного произведения</li> <li>• Инсценирование литературного произведения</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Игра на основе сюжета литературного произведения</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного</li> <li>• Сочинение на тему прочитанного</li> <li>• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения</li> </ul>

### **Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.)

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно ролевые игры:** «Кто шофер?», «Прогулка на пароходе», «Цыпленок и щенок», «В супермаркете», «Поздравим маму», «Собираемся на прогулку», «Дачники», «Фруктовое кафе», «Осенняя ярмарка», «Домашние животные», «На птичьем дворе», «Теремок» «Осеннее путешествие в лес», «Предъявите билет», «Полет в космос».

**Театрализованные игры:** "Жили гуси у бабуси", "Коза-дереза", "У дедушки день рождения", "Наши дружные соседи", «Петушок и бобовое зернышко», «Осень – добрая волшебница», «Новогодний концерт», «Репка», «Как лиса гостей встречала», «У меня зазвонил телефон», «Лень, открой ворота», «Кошка и котята».

**Подвижные игры:** "Кот и мыши", "Море волнуется раз...", "У медведя во бору", "Гуси-гуси", «Зайка серый умывается», «Кто как передвигается?», «Найди себе пару», «Пастух и стадо».

**Дидактические игры:** «Подбери слово», «Эхо», «Скажи, что ты слышишь», «В саду и на лугу», «Подбери рифму», «Кто где живет», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Что происходит в природе?», «Из чего сделано?», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чья голова, чей хвост?», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Подбери признаки», «Животные и их детёныши», «Что бывает круглым?».

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)".

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. "Подвижные игры на прогулке".

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества

#### **2.1.4. Модуль: Художественно-эстетическое развитие.**

**Цель:** развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка

**Задачи:**

- 1) Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.
- 2) Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- 3) Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству**

См.: ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.207 – 208

#### **Изобразительная деятельность**

- Рисование.
- Лепка
- Аппликация.
- Прикладное творчество.
- Народное декоративно-прикладное искусство.

См.: ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.208 – 210

#### **Конструктивно - модельная деятельность**

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.211

#### **Музыкальная деятельность**

- Слушание.
- Пение.
- Песенное творчество.
- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие танцевально-игрового творчества.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.212 – 213

#### **➤ Примерный музыкальный репертуар**

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.213 – 216.

### Театрализованные игры

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.216 – 217

<b>1. Развитие изобразительной деятельности детей</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов</li> <li>• рисование (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши, фломастеры, уголь)</li> <li>• лепка (пластилин, соленое тесто, глина, фольга)</li> <li>• аппликация (плоскостная, объемная, рваная, мозаичная, из жатой бумаги)</li> <li>• конструирование из разных материалов</li> <li>• экспериментирование с материалами и изобразительными техниками (монотипия, коллаж, кляксография, рисование сухими листьями, набрызг, акватипия, рисование штрихом, линотипия, рисование по мятой бумаге, точечное рисование, рисование по сырой бумаге, граттаж, рисование свечой, рисование двумя красками и др.)</li> <li>• создание коллажей</li> <li>• создание коллективных творческих композиций</li> <li>• декоративно-прикладная деятельность (природный и бросовый материал)</li> <li>• конкурсы, выставки изобразительного творчества</li> <li>• совместные творческие проекты</li> <li>• наблюдения «Красота вокруг нас»</li> <li>• самостоятельная художественно-творческая деятельность детей</li> <li>• организация мини-музеев</li> <li>• образно-игровые этюды</li> <li>• образовательное событие</li> <li>• обогащенные игры детей в центрах активности</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>2. Развитие конструктивно-модельной деятельности</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по модули</li> <li>• по образцу</li> <li>• по условиям</li> <li>• по замыслу</li> <li>• по теме</li> <li>• каркасное</li> <li>• по чертежам и схемам</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из строительного материала</li> <li>• конструирование из деталей конструкторов</li> <li>• самостоятельная конструкторская деятельность</li> <li>• обучение конструкторским навыкам</li> </ul>
<b>3. Развитие музыкальной деятельности</b>	
<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пение, игры с пением, попевки, распевки</li> <li>• слушание музыки</li> <li>• танцы и ритмические движения</li> <li>• игра на музыкальных инструментах (оркестры, ансамбли)</li> <li>• музыкальные, театрализованные, ритмические игры</li> <li>• музыкальные сказки</li> <li>• концерты</li> <li>• тематические, календарные праздники</li> <li>• развлечения</li> <li>• народные обряды</li> <li>• музыкальные викторины</li> <li>• музыкальные гостиные</li> </ul>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальные музыкальные занятия</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Подгрупповые музыкальные занятия</li> <li>• Индивидуальные музыкальные занятия</li> </ul>



## **Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.)

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно - ролевые:** "Ателье по пошиву одежды", "Стройка", "Супермаркет", «В театре», «В кафе», «Премьера».

**Театрализованные игры:** "Веселая ярмарка", "Зоопарк", "Новогодние представление", "Сундучок со сказками", «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова, «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

**Дидактические игры:** "Угадай на чём играю?", " Громко-тихо", "Кто не спит?", «Выложи орнамент»,«Собери по цвету», «Мама и детки», «Зима или весна?», «Космеи или яблоки?», «Дымковские красавицы», «Куда плывут рыбки?».

**Подвижные игры:** "Самолеты", "Займи домик", "Два мороза", "Кто скорее возьмет игрушку", прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни, «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.

**Музыкальные игры:** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова. «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова

**Игры с пением:** «Огородная -хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской, «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайнька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова, «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлов

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года)

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М. подвижные игры на прогулке.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники).
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
7. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

#### **2.1.5. Модуль: Физическое развитие**

**Цель:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие.

**Задачи:**

- 1) Приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
- 2) Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- 4) Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г - с.217-218

### **Физическая культура**

- Физкультурные занятия и упражнения.
- Спортивные и подвижные игры.
- **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.**

#### **✓ Основные движения**

Ходьба.

Упражнения в равновесии.

Бег.

Ползание, лазанье.

Прыжки.

Катание, бросание, ловля, метание.

Групповые упражнения с переходами.

Ритмическая гимнастика.

#### **✓ Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Статические упражнения.

#### **✓ Спортивные упражнения**

Катание на санках.

Скольжение.

Ходьба на лыжах.

Игры на лыжах.

Катание на велосипеде.

Плавание.

Игры на воде.

Гидроаэробика.

#### **✓ Подвижные игры**

С бегом.

С прыжками.

С ползанием и лазаньем.

С бросанием и ловлей.

На ориентировку в пространстве, на внимание.

✓ **Народные игры.**

См.: электронный вариант ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019 г - с.218-221

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 192 с. - с.65-69.

<b>Формы образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик</b>	<b>Физкультурные занятия</b> <b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика и гимнастика после сна</li><li>• подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке</li><li>• физкультминутки и динамические паузы</li><li>• закаливающие процедуры</li></ul> <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b> <b>Активный отдых:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• туристские прогулки</li><li>• физкультурный досуг</li><li>• физкультурные праздники</li><li>• дни здоровья</li><li>• каникулы</li></ul>
<b>Методы</b>	<b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li><li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li><li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li></ul> <b>Словесные</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснения, пояснения, указания</li><li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменений и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
--	--

### Формы двигательной активности детей

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно утром	Физкультурный зал, игровая площадка (в теплое время года)
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа
Динамические паузы	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатели	По расписанию	Физкультурный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель	2 раза в месяц, во второй половине дня	Физкультурный зал, игровая площадка
Физкультурные праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 раза в год	Физкультурный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, муз.руководитель	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Игры с элементами спорта (старший)	Воспитатели	По календарному плану	Физкультурный зал, игровая

дошкольный возраст)			площадка
---------------------	--	--	----------

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

<i>Формы работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Условия</i>
<b>1. Ведение документации, мониторинг и контроль</b>			
<b>График прогулок</b>	Ежедневно	Проведение систематических прогулок	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
<b>Расписание непрерывно образовательной деятельности</b>	Ежедневно	Соблюдение учебная нагрузка, систематичность	В соответствии с нормами нагрузки и СанПиНа
<b>Физкультурная диагностика Индивидуальные карты занятий по корректирующей гимнастике</b>	Диагностика ежегодно два раза в год. Карты индивидуальные по мере посещения занятий.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	В соответствии с реализуемой программой и возрастными и физиологическими нагрузками дошкольников
<b>Инструкции по охране жизни и здоровья детей</b>	Постоянно действующие	Охрана труда и техники безопасности	Разработанные инструкции
<b>Групповая документация:</b> - обследование на педикулез, - карантин в группе, - наблюдение после перенесенных заболеваний, - закаливание	Постоянно действующая	Контроль за организацией оздоровительно-санитарных мероприятий	Специальные тетради в группе
<b>2. Двигательная активность</b>			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность во время бодрствования</b>	Около 4 часов в день	Удовлетворение потребности в движении	<b>Удобная одежда, свободная площадь, игровые пособия</b>
<b>Занятия по физической культуре</b>	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на прогулке	Обучение основным видам движений.	<b>Удобная одежда, свободная площадь (спортивный зал), игровые пособия, спортивный инвентарь</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Положительные эмоции, разминка всех	<b>Свободная площадь,</b>

		групп мышц.	<b>игровые, спортивные пособия</b>
<b>Закаливание</b>	Ежедневно после сна	Плавный переход от сна к бодрствованию. Разминка всех групп мышц. Стимулирование поверхности стоп. Ходьба по массажному коврику.	<b>Сразу после пробуждения. Специфическое оборудование (массажная дорожка, «колючие» мячики) для самомассажа</b>
<b>Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю	Воспитание музыкально-ритмического слуха, ритмичности и плавности движений	<b>Музыкальное сопровождение, свободная площадь</b>
<b>Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж</b>	3-5 минут в течение дня	Развитие мелкой моторики. Стимулирование точек кистей рук. Расслабление глазных мышц, снятие напряжения с глаз. Воздействие на различные точки организма.	<b>Словесное сопровождение. Наглядные ориентиры.</b>
<b>Прогулки</b>	Ежедневно утром и вечером около 2-3 часов	Удовлетворение потребности в движении. Закаливание организма	<b>Оптимальные погодные условия. Соответствующая, удобная одежда и обувь.</b>
<b>Подвижные игры</b>	Ежедневно в течение дня (в группе, на улице)	Формировать умение сочетать движения с другими детьми, со словесными указаниями, окружающими предметам	Игровые пособия, атрибуты. Правила игры, свободная площадь
<b>1. Просвещение родителей</b>			
<b>Информация для родителей на стенде в группе</b>	Смена информации раз в две недели, а также по мере актуальности заболеваний	Донести до родителей информацию о заболеваниях, мерах их профилактики.	Оборудованные стенды в группах.
<b>Экран здоровья</b>	Постоянно	Сведения о проводимых оздоровительных мероприятиях в группе	Разработанный перспективный план оздоровительных процедур. Спец. оборудование.
<b>Антропометрия детей</b>	Расположена в родительском уголке,	Отследить изменение роста и массы	Медицинский ростомер, весы в

	меняется два раза в год (сентябрь, май)	тела каждого ребенка	медкабинете.
<b>5. Санитарно-эпидемиологическая работа совместно с обслуживающим персоналом и специалистами</b>			
<b>График генеральной уборки</b>	Во всех помещениях группы	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях группы	Дезсредства, инструменты для уборки
<b>График проветривания помещений</b>	ежедневно	Предупреждение распространения инфекций. Естественная циркуляция воздушного потока в помещениях группы	Пластиковые окна
<b>График смены белья</b>	1 раз в 7 дней	Гигиена сна	Специально оборудованная прачечная, бытовая химия (порошки, отбеливатели)
<b>Контрольный журнал санитарного состояния групп и помещений ДОУ и личной гигиены</b>	Во всех подразделениях ДОУ еженедельно	Поддержание чистоты и гигиены в помещениях ДОУ	Ведение журнала с отметкой выполнения
<b>2. Организация питания</b>			
<b>Десятидневное меню</b>	Изменяется раз в десять дней	Разнообразный рацион питания дошкольников	Разнообразные технологические карты
<b>Закладка продуктов питания</b>	ежедневно	Соотнесение калорийности продуктов, наличие необходимого количества белков, жиров и углеводов в пище.	Специализированный журнал с нормами
<b>Питьевой режим</b>	ежедневно	Восполнение запаса жидкости и обеспечение водного баланса в организме	
<b>Общая организация питания</b>	ежедневно	-качество доставляемой продукции; -соблюдение правил хранения; -сроки реализации; -соблюдение натуральных норм; -качество приготовления пищи; -соблюдение правил кулинарной обработки; -бракераж готовой продукции; -суточная проба;	Сертификация продуктов питания. Соблюдение СанПиНа. Ведение документации о поступлении и качестве продуктов.



### 6. Оборудование помещений

<b>Бактерицидные лампы</b>	Ежедневно	Обеззараживание воздуха в помещениях	Специальные медприборы
<b>Увлажнитель воздуха</b>	Ежедневно	Увлажнение воздуха в помещении	Специальный прибор
<b>Детская мебель</b>		Профилактика нарушений осанки	Мебель соответствующая антропометрическим данным каждого ребенка (соответственно требованиям СанПиНа)

### Примерный перечень закаливающих мероприятий детей 4-5 лет

<b>Форма закаливания</b>	<b>Закаливающее воздействие</b>	<b>Длительность (мин. в день)</b>
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2-3 часов с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна .	

## **Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное.)

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Подвижные игры:**

**С бегом:** «Самолеты», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками:** «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Лиса в курятнике».

**С подлезанием и лазаньем:** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось и поймай», «Попади в цель», «Мяч через сетку», "Охотники и утки", «Сбей булаву».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи", "Кто ушел?", "Прятки".

**Народные игры.** «У медведя во бору», «Охотники и зайцы», "Кот и мыши", «Пастух и стадо», «Лиса в курятнике»

Методическое пособие: Бабенкова Е.А.; Пораничева Т.М." Подвижные игры на прогулке".;Э. Я. Степанинкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет.

### **.Часть, формируемая участниками.**

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здорового берегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные его особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.3. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые достижения детей</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных идей</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</li> </ul> </li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям</li> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и</li> </ul>

	<p>указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие заниматься самостоятельной творческой деятельностью</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение детского словотворчества (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).</li> <li>• Обеспечение развития образной стороны речи на основе собственного чувственного опыта (знакомят детей с переносным смыслом слов "человек хмурится", "утро хмурое", уточняет оттенки смысла разных слов и т.д.).</li> <li>• Поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).</li> </ul> <p>Организация диалогов между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение исполнительского творчества детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и др.).</li> <li>• Побуждение детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).</li> <li>• Предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).</li> <li>• Создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</li> </ul>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.).</li> <li>• Предоставление ребенку права свободного выбора сюжета и изобразительных средств.</li> <li>• Освоение технических приемов изобразительности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа.</li> <li>• Предоставление права выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к продуктам детского творчества</li> <li>• Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям</li> <li>• Поощрение самостоятельного экспериментирования с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение импровизации детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).</li> <li>• Предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности - пение, танец, ритмические движения и пр.).</li> <li>• Создание условий для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкально-речевой, игр-драматизаций и т.п.</li> </ul> <p>Поощрение исполнительского творчества детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим</li> <li>• Занятия по подгруппам</li> <li>• Создание условий (оборудование спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)</li> <li>• Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> <li>• Физкультурные досуги, забавы, игры</li> <li>• Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

##### **Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

**Принципы взаимодействия детского сада с семьей:**

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)</li> </ul>

Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li><li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li><li>- информационные стенды для родителей;</li><li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li><li>- интернет. Сайт ДОУ</li><li>- презентация достижений;</li><li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li><li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li><li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li><li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li><li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li><li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li></ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;</li><li>- библиотечка для родителей;</li><li>- педагогическая гостиная;</li><li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li><li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li><li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li><li>- форум на сайте МБДОУ; - единый и групповой стенды;</li><li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li><li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li><li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li><li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li><li>- баннеры</li></ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- дни открытых дверей;</li><li>- практические семинары;</li><li>- открытые занятия;</li><li>- детско-родительские проекты;</li></ul>



	- выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**План работы с родителями воспитанников средней группы № 4 «Светлячки» на 2020-2021 учебный год.**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цели, задачи</i>
<b>Сентябрь</b>	Групповое родительское собрание (круглый стол) «Путешествие в страну знаний продолжается. Только вперед!»  Консультация. «По безопасной дороге в безопасный мир!»  День открытых дверей.	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 4-5 лет.; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.  Знакомство родителей с формами работы ДОУ по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, обеспечение единства подходов в условиях детского сада и семьи.  Обеспечение открытости дошкольного образования, участия родителей в образовательном процессе, в жизни детского сада, в решении организационных вопросов.
	Творческая семейная. фотовыставка « Незабываемые дни лета».	Поделиться воспоминаниями о лете. Способствовать созданию положительных эмоций.
	Индивидуальные беседы :«Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка д/с».	
	Практикум «Семейная школа безопасности»  Оформление информационного стенда ««Безопасность на дороге» Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге. «Безопасный маршрут»	Формирование родительского патруля по БДД Педагогическое просвещение родителей в сохранении жизни и здоровья детей, формирование чувства ответственности за безопасность своего ребенка.
	Папка – передвижка «Осень пришла!» Оформление родительского уголка «Здоровейка» по теме вакцинопрофилактики. Профилактика ОРВИ.	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.

<b>Октябрь</b>	Консультация «Совместные наблюдения за сезонными изменениями в природе»  Привлечение родителей к совместному проведению праздника ( квест ) «Что у осени в корзинке?».  Проведение творческого конкурса «Осенняя фантазия»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций. развивать желание участвовать в жизни группы.
	Информационный стенд «Безопасность»: Консультация Засветись в темноте. Залог безопасности на дороге- светоотражающие элементы на одежде.»  Анкетирование родителей. : «Откуда опасность?».  <b>Калейдоскоп важных дел:</b> совместное изготовление родителями и детьми маячков безопасности. Укрась свою одежду фликерам.	Педагогическое просвещение родителей в сохранении жизни и здоровья детей, формирование чувства ответственности за безопасность своего ребенка.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	Консультации по разъяснению важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление и развитие дошкольников.  Памятки, рекомендации на тему: «Чтоб ребенок рос здоровым», профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений. Физкульт – ура! Ура! Ура!»  <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> совместное изготовление родителями и детьми атрибутов для спортивного уголка.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	Уголка «Здоровейка»- консультация для родителей «Как хранить лекарства, бытовую химию»	
<b>Ноябрь</b>	Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными» Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. Дать родителям необходимые знания о развитии речи

	<p>Круглый стол «Развитие детской речи» «Игры и упражнения по развитию речи».</p> <p>Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»</p>	<p>дошкольников 4-5 лет. Взаимодействие с логопед</p> <p>Показать необходимость продуктивной деятельности для каждого ребенка.</p>
	<p>Информационный стенд «Безопасность ребенка на улице»</p>	<p>Обозначить возможные опасности для ребенка; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.</p>
	<p>Папка передвижка «Наша Родина – Россия»</p> <p>Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"</p> <p>Привлечение родителей в проведении занятия «Город мастеров».</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>
	<p>Консультация «Правила хорошего тона»</p> <p>Папка – передвижка «<i>День матери</i>».</p> <p>Фотовыставка «Вместе с мамочкой моей»</p> <p>Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»</p>	<p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>
	<p><b>Калейдоскоп добрых дел:</b> «Наши меньшие друзья!»</p> <p>«Кормушки своими руками» изготовление родителями и детьми кормушек для птиц</p>	<p>Приобщить родителей к экологическому воспитанию, совместному труду.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Папка-передвижка «Здравствуй, Зимushка Зима!» Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой.» «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»</p>	<p>Организации исследовательской деятельности дошкольников и родителей.</p>
	<p>Творческий семейный конкурс «Новогоднее украшение для группы»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический</p>	<p>Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику Приобщить родителей к совместной групповой</p>

	новогодний мир».	деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
	Уголка «Здоровейка»-консультация «Витамины зимой». Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время».	
	Информационный стенд «Безопасность»: Консультации: «Безопасный Новый год», «Важные номера». «Безопасность детей в новогодние каникулы». «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара». «Ребенок в автомобиле».	Определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности
	Наглядный материал для родителей «Новый год шагает по планете» <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> Снежные постройки на участке детского сада «Зимушка Хрустальная»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году. Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
	Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
<b>Январь</b>	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.
	Делимся опытом. Мастер – класс «Игры, которые можно провести дома» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». Консультация «Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка»  <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.	Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком..

	Центр «Здоровейка» Памятка «7 родительских заблуждений о морозной погоде»	
<b>Февраль</b>	Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> изготовление новой развивающей игры	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
<b>Март</b>	Наглядный материал для родителей: «Весна - красна пришла!», «Поздравляем наших мам».	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	Творческая выставка детских работ « Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта. Праздник для мам «8 марта!» Чаепитие.	Привлечь внимание родителей к творчеству детей. формирование уважительного отношения к детским работам. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
	Информационный стенд «Безопасность»: «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»	Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста.
	Совместное создание в группе «Огород на окне».	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.

<b>Апрель</b>	Творческий семейный конкурс <i>«Волшебный космос»</i>	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	Информационный стенд «Безопасность»: Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности»	.Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы. <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый цветущий участок» Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. «Наши зелёные друзья!»	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
<b>Май</b>	«Приобщение дошкольников к истории и культуре своей малой Родины». Рекомендации по планированию маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.	
	Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Конкурс чтецов.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения». Презентация «Вот и стали мы на год взрослее».	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитанников, воспитателя, и родителей.
	Памятка родителям: «Уроки Светофора. Безопасное поведение детей на дороге.» «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей» Фотомонтаж о наиболее интересных моментах из жизни детей за год.	Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	«Здравствуй лето» Мастер-класс «Игры на прогулке с детьми летом». Спортивное развлечение с родителями.	Создать радостное настроение у детей и родителей.

	<p>Рекомендации по безопасности детей в летний период на тему: «Кишечные инфекции», «Опасные ситуации дома, на даче, в лесу и способы поведения в них».</p> <p>«Режим дня в детском саду на летний период»</p> <p>«Как избежать несчастных случаев на отдыхе с детьми».</p>	
--	---	--

Объем реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема основной общеобразовательной программы детского сада и представлен в виде замены некоторых тематических праздников в комплексно-тематическом планировании на праздники валеологической, патриотической и духовно-нравственной направленности.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

#### **Формы организации работы:**

- Образовательная деятельность в рамках комплексно-тематического планирования;
- Индивидуальная образовательная деятельность с детьми, имеющими низкий уровень развития под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

##### **климатические:**

В Уральском регионе более длинная и холодная зима в сравнении с западной частью Европейской России, которая расположена на той же географической широте, разница температур днем и ночью заметно больше, а влажность воздуха ниже. Климат в области зависит от атлантического течения ветров, которые по пути на Урал становятся холоднее зимой и теплее летом. Тем не менее, западные ветра приносят с собой осадки и циклоны которые очень часто меняют погоду в нашем регионе. Уральские горы оказывают сильное воздействие на погоду. Они помогают замедлить скорость ветра и направляют его в Северном или Южных направлениях. Поэтому региона и характерны резкие колебания



температур, а так же формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков.

### **Зима**

Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°С. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°С. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15<sup>0</sup> С.

В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки составляет 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организуются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

В холодное время года прогулка планируется ежедневно и ее продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

### **Лето**

Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°С. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°С. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром

природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 3-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет:

- формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости;
- представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте;
- формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

**национально-культурные:**

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей трудовых мигрантов. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение).

Наш поселок Косулино находится вблизи города Екатеринбурга, где действует около 50 различных музеев, работают Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, академический театр музыкальной комедии, академический театр драмы, «Коляда-театр», театр юного зрителя, театр кукол, театр «Провинциальные танцы» и другие театры. В Екатеринбурге много памятных мест. Близость культурного центра позволяет активно посещать театры, музеи, цирк и зоопарк воспитанникам с родителями, также определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства, что создает необходимые условия для «погружения» детей в культуру своего края.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы группы № 4 «Светлячки»

№	приемная	Количество
1.	Стенд: «Информация для родителей»	1 шт.
2.	Папка передвижка	2 шт.
3.	Скамейка	5 шт.
4.	Шкаф для одежды детский	27 шт.
5.	Полка для лепки	1 шт.
6.	Информационный стенд: «информация»	2 шт.
7.	Информационный стенд: «меню»	1 шт.
8.	Светильники	3 шт.
9.	Журнал посещений и здоровья	1 шт.
10.	зеркало	1 шт.
11.	Стол	1 шт.
12.	Стенд для рисунков	1 шт.
	<b>Групповая</b>	
1.	Стул детский мягкий	2 шт.
2.	Стол детский квадратный	9 шт.

3.	Стол детский пластиковый	1 шт.
4.	Стул детский	27шт.
5.	Книжный шкаф	1шт.
6.	Тумба	3 шт.
7.	Стол для уголка	2 шт.
8.	Стол для питьевого режима	1шт.
9.	Ковровое покрытие	1шт.
10.	Стенка	1 шт.
11.	Доска учебная	1шт.
12.	Телевизор	1 шт.
13.	Мягкий набор диван	1шт.
14.	Увлажнитель воздуха	1 шт.
15.	Ноутбук	1шт.
16.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «КРОНТ»	1шт.
	<b>Прогулочный участок</b>	
17.	Веранда	
18.	Песочница	
19.	Скамья дет.	2 шт
20.	Песочница	1шт
21.	Лабиринт (метал.)	1 шт
22.	Лесенка (метал.)	1 шт
23.	Лазилка-рукоход (метал.)	1 шт
24.	Горка	1 шт
25.	Кольцеброс	1 шт
26.	Пособия для лазанья	1 шт
27.	Скамья	1 шт
	<b>Спальня</b>	
27.	Кровати	27шт
28.	Шкаф для белья	1 шт
29.	Стол письменный	1 шт

### 3.2. Методические материалы и средства обучения Программы

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева	ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.207 – 208	М.: Мозаика-Синтез – 208 с.	2019
Ред.-сост. В. А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 160 с.	2015

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез– 80 с.	2014

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Методические пособия**

Автор,составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7л.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2015

#### **Формирование основ безопасности. Методические пособия**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез–64с.	2015

#### **Образовательная область «Познавательное развитие». Методические пособия**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез – 80с.	2015
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез,-80с.	2016

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет.)	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2015
Вострухина Т.В.,Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ «Сфера» - 128 с.	2015

#### **Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия**

Автор,составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Пономарева, В.А. Позина	"Форм элементарных математических представлений: Средняя группа". Учебно- методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез,- 64 с.	2016

**Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты:	«Счет до 10», «Цвет», «Форма»
----------	-------------------------------

**Ознакомление с миром природы. Методические пособия**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез – 64 с.	2015

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 96с.	2015

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез – 112с.	2015
Л.В. Куцакова	Художественное творчество и конструирование	М: Мозаика-Синтез	2016

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез – 80 с.	2015
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 128с.	2015

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
-------------------------------	---

**Учебно-методический комплект, части формируемой участниками образовательных отношений****Методический комплект**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.В. Толстикова, О.В. Савельева.	Учебно-методический комплект «Мы живем на Урале»	Интернет ресурс	
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки»		2016
Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»		2016
С.Н. Николаева	«Юный эколог» система работы в средней группе 4-5 лет		2016

**Формирование элементарных математических представлений**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.Н. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,- 80с.	2016

**Образовательная область «Речевое развитие»****Наглядно-дидактические пособия**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Колесникова Е.В.	Плакат. Транспорт.	ООО «ИД сфера Образования»	
А. Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие. Весна.	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.Ю. Бордачева	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки для работы с детьми 4-7 лет.		
	Наглядное пособие. Птицы в картинках. Выпуск 1.	Издательство «ГНОМ»	2015
	Наглядное пособие. Птицы в картинках. Выпуск 2.	Издательство «ГНОМ»	2015
	Учебный плакат овощи.	М.:Эксмо	2016
	Учебный плакат фрукты.	М.:Эксмо	2016

**Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4-5 лет.	М: Мозаика-Синтез	2015
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 4-5 лет.	М:Мозаика-Синтез	2015

Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.	М.: ИД «Цветной мир», Москва с.– 152	2015
-------------	--	--------------------------------------	------

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез – 48с.	2016
Э. Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез – 144с.	2016

**Художественная литература, дополнительная литература**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Томилова С.Д.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.

**Формы организации непрерывно образовательной деятельности:**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4 - 5 лет	2 по 20 мин	6 – 6,5	3-3,5

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).



Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 60 мин.,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

средней группах не превышает 40 минут, в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность.

Непрерывно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **3.3. Режим дня**

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 15 мая 2013 г. N 26, программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2018 г.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10 часов, с 07.30 до 17.30. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОУ. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

**Режим дня детей средней группы в холодный период года(сентябрь – май)**

Режимные процессы	4-5 лет	
Прием детей. Беседы с родителями	10 мин	7.30 – 8.30
Игровая самостоятельная деятельность	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми	10 мин	
Чтение художественной литературы	15 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	8.10 – 8.25
Завтрак	15 мин	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.50
Физкультминутка	10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность. Второй завтрак	20 мин	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин 50 мин	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	12.10– 12.45
Обед	30 мин	
Подготовка ко сну	10 мин	12.45 – 12.55
Дневной сон	2 ч 05 мин	12.55 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00–15.05
Комплексы закаливающих процедур	10 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	10 мин	15.10 – 15.30

Полдник	10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	30 мин	15.30 -16.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-эстетическое и физическое развитие детей	30 мин	
Игры, прогулка, уход детей домой	1 час	16.30-17.30

**Режим дня детей средней группы в теплый период года (июнь – август)**

<b><i>Утро радостных встреч:</i></b>	
Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00
<b><i>День интересных дел:</i></b>	
Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.	9.00 – 12.10
Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование	
Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.	
Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.	
Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.	
Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	12.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.05–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00 (15.30)
<b><i>Вечер игр с друзьями.</i></b>	
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50

Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.30
Прогулка. Беседы с родителями	16.30-17.30

### 3.4. Традиционные события, праздники и мероприятия

Направления	Название мероприятия	Дата	Ответственный	Межведомственное взаимодействие
Духовно-нравственное	Выставка поделок из природного материала «Природа вокруг нас»	сентябрь	Воспитатели групп	
	Оформление в группах фотогалереи «Семейные традиции» - проект "Моя семья"	Ноябрь	Воспитатели групп, родители	
Гражданско-патриотическое	Фольклорный праздник «Масленица»	Март	Воспитатели групп	
Здоровый образ жизни	- Спортивный праздник с участием родителей «Папа, мама и я – спортивная семья»	февраль	Воспитатели групп, родители	
	- Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Июнь	Музыкальный руководитель и воспитатели групп	

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019, стр.207 – 208

#### Физкультурно-оздоровительный центр

1.	Мяч резиновый маленький	6 шт.
2.	Мячи пластмассовые	6 шт.
3.	Набор кеглей	1 ком.
4.	Скакалки	2 шт.

#### Центр природы

1.	Комнатные растения	шт.
2.	Лейки	1 шт.

3.	Календарь природы	1 шт.
4.	Календарь природы	1 шт.
5.	Набор «Домашние животные»	1 шт.
6.	Набор «Дикие животные»	1 шт.
7.	Дидактические игра-пазлы «Кто, где живет», «Времена года», «Фрукты»	4 шт
8.	Дидактическая игра «Четыре сезона»	1 шт
9.	Песочные часы	3 шт
10.	Книги «Птицы», «Животные», «Растения»	3 шт
11.	Методические пособия: «Времена года», «Домашние животные», «Уголок природы- животные», «Россия»	4 шт.

#### Центр детского творчества

1.	Альбом	27 шт.
2.	Краски	27 шт.
3.	Гуашь	2 шт.
4.	Цветные карандаши	27уп..
5.	Простые карандаши	10 шт.
6.	Кисточки	27 шт. (№3) + 27шт. (№ 5)+ 27 шт. (для клея)
7.	Ластик	5шт.
8.	Непроливайка для воды	25 шт.
9.	Трафарет для рисования	10шт.
10.	Точилка для карандашей	4шт.
12.	Пластилин	27 шт.
13.	Стеки	27 шт.
14.	Доска для лепки	27 шт.
15.	Клей-карандаш	27 шт.
16.	Клей ПВА	4шт.
18.	Ножницы	27шт.
19.	Цветная бумага	27 наб.
20.	Цветной картон	25 наб.
21.	Белый картон	10 наб.
22.	Салфетка	27 шт.

23.	Палитра	10 шт.
-----	---------	--------

### Центр художественной литературы

1.	Книга: «Цып-цып-цып, мои цыплятки» «Мохнатый зоопарк» «Приключения котенка с улицы Лизюкова» «Дюймовочка» «Елочка – красавица» «Гуси – лебеди» «Смурфики» «Колобок» «Мойдодыр»	«Спящая красавица» «Конек-горбунок» «Мишка в лесу» «Вышел зайчик погулять» «Два веселых гуся» «Терем-теремок» «Заюшкина избушка» «Лисичка со скалочкой» «Путаница» Чуковский
2.	Книги- игры: «Смурфики – пазлы» «Колобок – шнуровка»	

### Центр сенсомоторики

1.	Пазл деревянный , пазлы картонные в ассортименте
2.	Логическое домино 24 элемента , детское
3.	Радужные паутинки «звезда», Конструкторы
4.	Мозаика, Настольные игры в ассортименте.
6.	Мячи массажные
7.	Набор цифр, геометрических фигур, Счетные палочки
8.	Набор вкладыши деревянные

### Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1.	Стол
2.	Уголок плита и раковина, ванночка
3.	Кукольная кровать
4.	Коляска
5.	Куклы
6.	Набор столовой посуды, набор чайной посуды
7.	Набор чайной посуды
8.	Комплект постельных принадлежностей
9.	Доска гладильная, утюг

### Сюжетно-ролевая игра « Супермаркет»

1.	Кондитерские изделия
2.	Набор овощей
3.	Набор фруктов
4.	Гастрономический набор
5.	Предметы-заместители
6.	Весы
7.	касса

#### **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»**

1.	Строительный материал крупный
2.	Строительный материал мелкий
3.	Набор инструментов «Строитель»
4.	Машина легковая
5.	Машина грузовая
6.	Экскаватор, тракторы, кран подъемный

#### **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**

1.	Медицинские халаты, шапочки	2 шт.
2.	Набор доктора	1 шт.
3.	Баночки	3 шт.
5.	Бинт	1 шт.
6.	Градусник	1 шт.
7.	Лекарства	2 шт.
8.	Мерная ложка, стаканчик мерный	2 шт.
9.	телефон	1 шт.

#### **Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская»**

1.	Зеркало	1 шт.
2.	Стол	1 шт.
3.	Набор «Парикмахерская»	1 шт.
4.	Кукла	

**Центр музыкальных инструментов**

1.	Гармошка детская	1 шт.
2.	Дудки-дуделки	5 шт.
3.	Детская трещетка	1 шт.
4.	Дудочка пластмассовая	1 шт.

**Центр театрализованной деятельности**

1.	Набор пальчиковый театр «Цирк»
2.	Настольный театр «Репка», «Зверюшки»
3.	Маски
4.	Настольная игра «Эмоции»

**Центр безопасности по ПДД**

1.	Плакат «правила поведения на дороге», "Светофор"
2.	Деревянная дорога
3.	Машинки Дорожные знаки
4.	Книги по ПДД
5.	Лото «Знаки», настольная игра ПДД
6.	Макет домов

**Центр пожарной безопасности**

1.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	1 шт.
2.	Игра знаки	1 шт.
3.	Щит «Пожарный»	1 шт.
4.	Каска пожарная	1 шт.

**Исследовательский центр**

1.	Крупа разного вида
2.	Пряжа, камушки, шишки, листья, ракушки, пуговицы, песок, вода
3.	Лупа
4.	фонарик

**Центр патриотического воспитания**

1.	Набор картин символы России	1 шт.
2.	Набор фотографий Косулино	1 шт.



3.	Набор вооруженные силы России	1 шт.
4.	Флаг	1 шт.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП.

### 3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### 3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>- Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностирование</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</li> <li>- Совместное творчество детей и взрослых.</li> </ul>

проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Наблюдения - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Дидактические игры - Беседы - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Дидактические игры - Ситуации общения	- Чтение - Беседы - Игры - Чтение - Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	-НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.8.Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа детей
	Средняя группа «Светлячки»
Адаптационный период	.
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Мониторинговая деятельность	
Продолжительность учебного года в неделях, в том числе:	
Первое полугодие	
Второе полугодие	

#### 3.8.1. Расписание занятий. Расписание непрерывно образовательной деятельности средней группы № 4 «Светлячки» (4-5 лет)

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
9.00-9.20 Физическая культура	9.00-9.20 Музыка	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Рисование

9.30-9.50 Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.50 ФЭМП	9.30-9.50 Лепка/аппликация (ч/н)	9.40-10.00 Музыка	9.40-10.00 Физическая культура
	Физическая культура на улице			

Примечания: ч/н – через неделю

### 3.8.2.Календарно-тематический план

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно - тематическое планирование работы МБДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2020-2021 учебный год**

месяц	период	Средняя группа
Сентябрь	1 неделя(1-4)	<b>«Здравствуй детский сад!»</b> Дети и взрослые в детском саду ( этикет). Безопасность и самосохранение.
	2 неделя (7-11)	<b>Неделя безопасности. «Дорожная азбука». «Мой друг светофор»</b>
	3 неделя (14-18)	<b>Золотая осень.</b> Признаки осени. «Что у осени в корзинке?»
	4 неделя (21-25)	<b>Осень на селе.</b> « На бабушкином дворе» Осенний урожай.
Октябрь	1 неделя(28-2)	<b>Народные обычаи и промыслы.</b> Хлеб всему голова. Осенние поделки.
	2 неделя(5-9)	<b>Животный мир.</b> Домашние животные. Жители леса.
	3 неделя(12-16)	
	4 неделя(19-23)	<b>Неделя здоровья« Я здоровым быть хочу!»</b> Мой организм, чувства, поступки.
5 неделя (26-30)	<b>Азбука безопасности.</b> «Осторожно гололед!» «Безопасность в зимнее время»	
Ноябрь	1 неделя (2-6)	<b>Малая родина.</b> Мой дом, моя улица, моё село, символика родного села. Социальные партнёры (школа, больница...) (4 ноября - День народного единства)
	2 неделя (9-13)	<b>Мы живем на Урале.</b> Край родной на век любимый. «Истоки народной мудрости»
	3 неделя (16-20)	<b>Я в мире человек.</b> Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах

		семьи. Семейные праздники.
	4 неделя (23-27)	<b>Много мам на белом свете.</b> Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
Декабрь	1 неделя (30-4)	<b>Зима.</b> Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.
	2 неделя (7-11)	<b>Неделя безопасности. Пожарная безопасность</b> «Праздник у ёлки!» «Один дома»
	3 неделя (14-18) 4 неделя (21-25)	<b>«Новый год к нам идет!»</b> Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года
Январь	2 неделя (11-15) 3 неделя (18 -22)	<b>Зима. Зимние забавы.</b> «Зимушка – зима» «Рождественские колядки» Народный фольклор
	4 неделя (25-29)	<b>Мир предметов.</b> « Предметы вокруг нас (посуда, мебель, бытовые предметы)»
	1 неделя (1-5)	<b>Всякий труд почётен. (Профессии).</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»
	2 неделя (8-12)	<b>Транспорт. Виды транспорта</b>
Февраль	3 неделя (15-19) 4 неделя (22-26)	<b>Защитники Отечества.</b> Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года.
	1 неделя (1-5)	<b>Женский день – 8 марта.</b>
Март	2 неделя (9-12)	<b>Неделя безопасности.</b> « Ребенок и чужие люди» «Будь осторожен малыш»
	3 неделя (15-19)	<b>Весенние звуки</b> « Весна пришла - тепло принесла»
	4 неделя (22-26)	<b>Русское народное творчество</b> .« Русские народные игрушки»
	1 неделя (29-2)	<b>Птицы.</b> 1 апреля - День птиц
	2 неделя (5-9)	<b>Книжка неделя</b> . Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека. 2 апреля –Международный день детской книги.

Апрель	3 неделя (12-16)	<b>Космос.</b> «Космические путешествия»
	4 неделя (19-23)	<b>22 апреля – Международный день земли.</b> « Земля наш общий дом» « Мы друзья природы»
	5 неделя (26-30) 1 неделя (3-7)	<b>9 мая - День Победы</b> « Славный день Победы»
	2 неделя (10-14)	<b>Моя семья. Отдых на природе.</b> Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Адрес, имена и отчества, профессии членов семьи
Май	3 неделя (18-22)	<b>Неделя безопасности.</b> Опасности вокруг нас. «Осторожно огонь»
	4 неделя (25-29)	<b>Здравствуй лето</b> « Цветочная поляна» Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Летний отдых. Закаливание. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Безопасность и самокат.

### Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Рабочая программа средней группы «Смайлики» (далее - Программа) охватывает возраст детей от 4-х до 5 лет. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Пояснительная записка** раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка
10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;



- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Воспитанники группы – дети в возрасте от 4 до 5 лет, не имеют серьезных отклонений в развитии.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **В Программе также представлены:**

- характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

**Для реализации данной цели решаются следующие задачи:**

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДООУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ.
- **Организация процесса взаимодействия основана на принципах:**
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы ДООУ);
2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ);
3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения). Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
--	---

<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет. Сайт ДОУ</li> <li>- презентация достижений;</li> <li>- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- форум на сайте ДОУ;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;</li> <li>- баннеры</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- выставки;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические семинары;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- специальные тетради с печатной основой;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> <li>- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;</li> <li>- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;</li> <li>- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник достижений;</li> <li>- портфолио;</li> </ul>

	детей; - конкурсы семейных рисунков; - коллективные творческие дела; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ	- выставки семейных достижений; - создание, сопровождение портфолио детских достижений;
--	---	--

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей. Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

Ежегодно с участием родителей и детей проводятся следующие досуги и развлечения:

- «Праздник Осени»;
- «Проведение дня Матери»;
- «Новогодний праздник»;
- «Масленица»;
- «Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;
- «8 марта – праздник мам».