

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Родничок»**

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2020 /2021 учебный год**

Средняя группа № 4 «Светлячки»

Воспитатель: Кромина Н.П.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса для работы с детьми 4—5 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

3 балла — высокий уровень развития, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

2 балла — средний уровень развития, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого. Можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

1 балл — низкий уровень развития, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает. Данный параметр будет свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в

обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой

улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа № 4. Воспитатель Кромина Н.П.

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|------------|--|----------|---|----------|---|----------|--|------------|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|---|------------|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | В.Артем | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 1,8 |
| 2. | В.Иван | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 3. | Г.Даниил | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4. | Г.Семен | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 3 |
| 5. | Г.Матвей | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 |
| 6. | Г.Александр | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 |
| 7. | Д.Максим | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,4 |
| 8. | Е.Виктория | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 3 |
| 9. | З.Денис | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10. | З.Валерия | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,4 |
| 11. | И.Артем | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12. | Л.Иван | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 13. | Л.Ева | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,5 |
| 14. | Л.Лев | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,8 | 2 |
| 15. | М.Анна | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,5 |
| 16. | М.Саша | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1,3 | 1,8 |
| 17. | Н.Демид | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| 18. | Н.Анна | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 3 |
| 19. | Н.Мария | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,8 | 3 |
| 20. | Н.Альберт | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,6 | 3 |
| 21. | Н.Давид | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,7 |
| 22. | П.Юрий | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,6 | 3 |
| 23. | Р.Ася | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 |
| 24. | С.Костя | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 3 |
| 25. | Т.Таисия | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,6 | 1,8 |
| 26. | Т.Анна | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 3 |
| 27. | Ш.Вика | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 3 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,3 | 2,5 | 2 | 3 | 2,2 | 3 | 2,2 | 3 | 2,2 | 2,6 | 2,0 | 2,7 | 2,2 | 2,8 | 2,4 | 2,8 | 1,7 | 2,4 | 2,1 | 2,7 |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|------------|--|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | В.Артём | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |
| 2. | В.Иван | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 3. | Г.Даниил | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,2 | 3 |
| 4. | Г.Семен | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 |
| 5. | Г.Матвей | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,5 |
| 6. | Г.Александр | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,2 | 3 |
| 7. | Д.Максим | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,7 |
| 8. | Е. Виктория | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 9. | З. Денис | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,7 |
| 10. | З.Валерия | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1,7 | 2,7 |
| 11. | И. Артём | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 12. | Л.Иван | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 3 | - | 2,7 |
| 13. | Л. Ева | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Л.Лев | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,7 | 2 |
| 15. | М. Анна | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 2 |
| 16. | М.Саша | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,2 | 1,2 |
| 17. | Н.Демид | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| 18. | Н.Анна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,2 | 3 |
| 19. | Н.Мария | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,2 | 3 |
| 20. | Н.Альберт | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,2 | 2,7 |
| 21. | Н. Давид | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,3 |
| 22. | П.Юрий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23. | Р. Ася | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,5 | 2,7 |
| 24. | С.Костя | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,7 | 3 |
| 25. | Т. Таисия | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| 26. | Т. Анна | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,7 | 3 |
| 27. | Ш. Вика | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,2 | 2,5 | 2,2 | 2,5 | 1,8 | 2,3 | 2,2 | 2,5 | 2,1 | 2,4 |

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|--|------------|---|------------|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | В.Арте́м | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2.6 |
| 2. | В.Иван | - | 3 | | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 3. | Г.Даниил | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 3 |
| 4. | Г.Семен | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2.8 | 3 |
| 5. | Г.Матвей | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 |
| 6. | Г.Александр | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 3 |
| 7. | Д.Максим | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 3 |
| 8. | Е.Виктория | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 |
| 9. | З.Денис | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 3 |
| 10. | З.Валерия | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 3 |
| 11. | И.Арте́м | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,2 | 3 |
| 12. | Л.Иван | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | - | 3 |
| 13. | Л.Ева | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,2 | 2.8 |
| 14. | Л.Лев | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2.8 |
| 15. | М.Анна | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 2.8 |
| 16. | М.Саша | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,4 | 1.8 |
| 17. | Н.Демид | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 3 | - | 2,2 | - |
| 18. | Н.Анна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 |
| 19. | Н.Мария | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 |
| 20. | Н.Альберт | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 |
| 21. | Н.Давид | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 |
| 22. | П.Юрий | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,4 | 2.8 |
| 23. | Р.Ася | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 |
| 24. | С.Костя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 |
| 25. | Т.Таисия | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,2 | 3 |
| 26. | Т.Анна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27. | Ш.Вика | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,2 | 2.7 | 2,6 | 2.9 | 2,7 | 2.9 | 2 | 2.8 | 2,6 | 2.9 | 2,4 | 2.8 |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается | | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях. | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|----------|--|------------|--|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | В.Арте | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2.7 |
| 2. | В.Иван | -- | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 3. | Г.Даниил | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 4. | Г. Семен | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 5. | Г.Матвей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 6. | Г.Александр | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | Д.Максим | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.4 | 3 |
| 8. | Е. Виктория | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 2.7 |
| 9. | З. Денис | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 10. | З.Валерия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.7 | 3 |
| 11. | И. Артем | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.4 | 3 |
| 12. | Л.Иван | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 13. | Л. Ева | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.2 | 3 |
| 14. | Л.Лев | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2.7 |
| 15. | М. Анна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2.7 | 2.8 |
| 16. | М.Саша | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.1 |
| 17. | Н.Демид | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 2 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 2.7 | - |
| 18. | Н.Анна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 19. | Н.Мария | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20. | Н.Альберт | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 21. | Н. Давид | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2.4 | 2.8 |
| 22. | П.Юрий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.4 | 3 |
| 23. | Р. Ася | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 24. | С.Костя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.4 | 3 |
| 25. | Т. Таисия | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2.7 |
| 26. | Т. Анна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.7 | 3 |
| 27. | Ш. Вика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.4 | 3 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,9 | 3 | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 2,9 | 2 | 2,6 | 2,2 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,5 | 2,9 | 2,5 | 2,8 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | В.Артем | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | В.Иван | | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 2 | - | 3 | - | 3 | - | 2,9 |
| 3. | Г.Даниил | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 2,3 |
| 4. | Г. Семен | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,7 | 3 |
| 5. | Г.Матвей | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 2,8 |
| 6. | Г.Александр | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 2,9 |
| 7. | Д.Максим | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,5 |
| 8. | Е. Виктория | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 |
| 9. | З. Денис | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 3 |
| 10. | З.Валерия | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 2,8 |
| 11. | И. Артем | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 |
| 12. | Л.Иван | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | | 3 | -- | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 13. | Л. Ева | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 14. | Л.Лев | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,7 |
| 15. | М. Анна | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,1 | 2,8 |
| 16. | М.Саша | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,2 | 1,7 |
| 17. | Н.Демид | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |
| 18. | Н.Анна | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19. | Н.Мария | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 3 |
| 20. | Н.Альберт | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,2 | 3 |
| 21. | Н. Давид | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,7 |
| 22. | П.Юрий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,8 | 2,8 |
| 23. | Р. Ася | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 |
| 24. | С.Костя | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 |
| 25. | Т. Таисия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,6 | 2,4 |
| 26. | Т. Анна | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,8 | 3 |
| 27. | Ш. Вика | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,1 | 3 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2,5 | 2,8 | 2 | 2,7 | 2,5 | 2,9 | 2,5 | 2,7 | 2 | 2,6 | 2,3 | 2,9 | 2,2 | 2,9 | 2,2 | 2,7 |

**Сводная таблица по мониторингу за 2020 – 2021 учебный год.
Средняя группа № 4 «Светлячки».
Воспитатель: Кромина Наталья Петровна.**

| № п/п | Ф.И. воспитанника | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально – коммуникативное развитие | | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------------|-------------------------|--------|------------------|--------|--------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|---------------------|--------|---|--------|
| | | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель | сентябрь | апрель |
| 1. | В.Артем | 1,6 | 1.8 | 1,5 | 2 | 2 | 2.7 | 2 | 2 | 2 | 2.6 | 1.8 | 2.2 |
| 2. | В.Иван | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 2.9 | - | 3 | - | 2.9 |
| 3. | Г.Даниил | 2 | 3 | 2,2 | 3 | 2,7 | 3 | 2,1 | 2.3 | 2,4 | 3 | 2.2 | 2.8 |
| 4. | Г. Семен | 2,4 | 3 | 2,5 | 3 | 2,7 | 3 | 2,7 | 3 | 2.8 | 3 | 2.6 | 3 |
| 5. | Г.Матвей | 2,4 | 3 | 2 | 2.5 | 2,7 | 3 | 2,5 | 2.8 | 2,6 | 3 | 2.4 | 2.8 |
| 6. | Г.Александр | 2,4 | 3 | 2,2 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 2.9 | 2,4 | 3 | 2.4 | 2.9 |
| 7. | Д.Максим | 2 | 2.4 | 2 | 2.7 | 2,4 | 3 | 2 | 2.5 | 2,4 | 3 | 2.1 | 2.7 |
| 8. | Е. Виктория | 2,1 | 3 | 2 | 3 | 2,7 | 2.7 | 2,5 | 3 | 2,4 | 3 | 2.3 | 2.9 |
| 9. | З. Денис | 2 | 3 | 2 | 2.7 | 2,7 | 3 | 2,1 | 3 | 2,4 | 3 | 2.2 | 2.9 |
| 10. | З.Валерия | 2 | 2.4 | 1,7 | 2.7 | 2,7 | 3 | 2,1 | 2.8 | 2,4 | 3 | 1.7 | 2.5 |
| 11. | И. Артем | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 | 2,4 | 3 | 2,2 | 3 | 2.2 | 3 |
| 12. | Л.Иван | - | 3 | - | 2.7 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 2.8 |
| 13. | Л. Ева | 2 | 2.5 | 2 | 2 | 2,2 | 3 | 2 | 3 | 2,2 | 2.8 | 2 | 2.5 |
| 14. | Л.Лев | 1,8 | 2 | 1,7 | 2 | 2 | 2.7 | 2 | 2.7 | 2 | 2.8 | 1.9 | 2.5 |
| 15. | М. Анна | 2 | 2.5 | 1,6 | 2 | 2,7 | 2.8 | 2,1 | 2.8 | 2,4 | 2.8 | 2.1 | 2.6 |
| 16. | М.Саша | 1,3 | 1.8 | 1,2 | 1.2 | 2 | 2.1 | 1,2 | 1.7 | 1,4 | 1.8 | 1 | 1.7 |
| 17. | Н.Демид | 2 | - | 2 | - | 2,7 | - | 2 | - | 2,2 | - | 2 | - |
| 18. | Н.Анна | 2,5 | 3 | 2,2 | 3 | 2,7 | 3 | 3 | 3 | 2,6 | 3 | 2.6 | 3 |
| 19. | Н.Мария | 2,8 | 3 | 2,2 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 2,6 | 3 | 2.6 | 3 |
| 20. | Н.Альберт | 2,6 | 3 | 2,2 | 2.7 | 2,7 | 3 | 2,2 | 3 | 2,6 | 3 | 2.4 | 2.9 |
| 21. | Н. Давид | 2 | 2.6 | 2 | 2.3 | 2,4 | 2.8 | 2 | 2.7 | 2,4 | 3 | 2.1 | 2.6 |
| 22. | П.Юрий | 2,6 | 3 | 3 | 3 | 2,4 | 3 | 2,8 | 2.8 | 2,4 | 2.8 | 2.6 | 2.9 |
| 23. | Р. Ася | 2,4 | 3 | 2,5 | 2.7 | 2,7 | 3 | 2,5 | 3 | 2,6 | 3 | 2.5 | 2.8 |
| 24. | С.Костя | 2,5 | 3 | 2,7 | 3 | 2,4 | 3 | 2,5 | 3 | 2.6 | 3 | 2.5 | 3 |
| 25. | Т. Таисия | 1,6 | 1.8 | 1,5 | 1.5 | 2 | 2.7 | 1,6 | 2.4 | 2,2 | 3 | 1.5 | 2.2 |
| 26. | Т. Анна | 2,5 | 3 | 2,7 | 3 | 2,7 | 3 | 2,8 | 3 | 3 | 3 | 2.7 | 3 |
| 27. | Ш. Вика | 2,1 | 3 | 2 | 3 | 2,4 | 3 | 2,1 | 3 | 2,6 | 3 | 2.2 | 3 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2.1 | 2.7 | 2,1 | 2.4 | 2,5 | 2.8 | 2,2 | 2.7 | 2,4 | 2.8 | | |

Параметры среднего значения:

низкий уровень: 1 - 1,8 б.

средний уровень: 2 - 2,8 б.

высокий уровень: 3 б.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | Начало уч. года 25 детей | Конец уч. года 26 детей | |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Низкий уровень | 3 чел. (8 %) | 2 чел (8%) | |
| Средний уровень | 21 чел. (84%) | 7 чел (26%) | |
| Высокий уровень | 1 чел. (4%) | 17 чел (65%) | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | Начало уч.года 25 детей | Конец уч. года 26 детей | |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Низкий уровень | 4 чел. (16%) | 2 чел. (8%) | |
| Средний уровень | 19 чел. (76%) | 16 чел. (60%) | |
| Высокий уровень | 2 чел. (8%) | 8 чел. (32%) | |

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| | Начало уч. года 25 детей | Конец уч. года 26 детей | |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Низкий уровень | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | |
| Средний уровень | 13 чел. (52%) | 7 чел. (26%) | |
| Высокий уровень | 12 чел. (48%) | 19 чел.(73%) | |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| | Начало уч. года 25 детей | Конец уч. года 26 детей | |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Низкий уровень | 2 чел. (8%) | 1 чел. (4%) | |
| Средний уровень | 20 чел. (77%) | 12 чел. (46%) | |
| Высокий уровень | 3 чел. (12%) | 13 чел. (50%) | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | Начало уч. года 25 детей | Конец уч. года 26 детей | |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Низкий уровень | 2 чел. (8%) | 1 чел. (4%) | |
| Средний уровень | 20 чел.(80 %) | 5 чел. (19%) | |
| Высокий уровень | 3 чел. (12%) | 20 чел. (77%) | |

Средние показатели по группе

| | Начало уч. года 25 детей | Конец уч. года 26 детей |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Низкий уровень | 2 чел (8%) | 1 чел. (4%) |
| Средний уровень | 19чел (76%) | 10 чел(40%) |
| Высокий уровень | 4 чел. (16%) | 15 чел (56%) |

Организация образовательно-воспитательного процесса в средней группе № 4 «Светлячки» ведется в соответствии с «Основной образовательной программы МДОУ Детский сад № 34 «Родничок»», выстроенной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Характеристика средней группе №4 «Светлячки» за анализируемый период 2020-2021 уч.год .

Диагностика в проводилась в количестве 27 воспитанников,(10 девочек и 17 мальчиков).

Не диагностировано:

- на начало учебного периода 2 воспитанника по причине не посещения детского сада(по заявлению родителей).
- на конец учебного года 1 воспитанник выбыл из д/сада.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал положительную динамику ожидаемых образовательных результатов освоения Программы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» воспитанники средней групп № 4 «Светлячки» имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Соблюдают правила поведения в детском саду , основы безопасного поведения в быту и в природе,

элементарные правила дорожного движения. Проявляют навыки самообслуживания. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Объединяться в игре со сверстниками, принимают на себя различные роли. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты). Часто являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя.

Предложение: Продолжать работу, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов по средствам развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.

Планирую разработать систему мероприятий, направленных на формирование основ безопасного поведения в процессе изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что дети 4-5 лет, овладели знаниями и умениями по данной области. Различают и называют геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знают их характерные отличия. Объединяют предметы в группы по разным признакам.

Считают до 5 (многие до 10-и обратно). Сравнивают количество предметов. Умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года. Имеют элементарные представления о природном многообразии. Знают название родного поселка.

Предложение: проводить индивидуальную работу с детьми у которых возникли трудности (2 детей имеют низкий уровень развития), учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Использовать игровую технологию «Блоки Дьениша и палочки Кьюзенера». Сотрудничать с родителями по данному разделу.

Продолжать создавать условия для развития одаренных детей. Пополнять развивающую среду, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, мыслительную деятельность, развивает наблюдательность. Поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам сравнительного анализа в нашей группе Светлячки сохраняются затруднения в образовательной области «Речевое развитие». Прежде всего, это связано с индивидуальными особенностями детей. Некоторые воспитанники группы испытывают затруднения. допускаются ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в слове. Затрудняется в подборе прилагательного к существительному.

Менее активные дети не проявляют высокой инициативы в общении. Затрудняется в описание сюжетной картинке по опорным схемам.

Предложение: Тесное сотрудничество с логопедом в течение учебного года. Планируется так же продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические речевые игры на развитие внимания, фонематического слуха, продолжать читать литературные произведения, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам..

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей и словарный запас детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Провести беседы и консультации с родителями детей, которые испытывают трудности по данному разделу.

