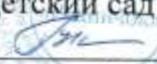


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Родничок»

Юридический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

Фактический адрес: 624055, Россия Свердловская область, Белоярский район, село Косулино, улица Строителей, 14, 16Б,
тел. 8(343-77) 4-61-84, 4-61-51, сайт: 34bel.tvoysadik.ru, mail: rodnichok34@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Совете педагогов
Протокол № 2
«22» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МАДОУ
детский сад № 34 «Родничок»
 Т. Н. Губсковой
Приказ № 58 от 22.11.2022 г.

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и
адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»
воспитанников подготовительной к школе группы № 4 «Светлячки»
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель,
Кромина Наталья Петровна

с. Косулино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Индивидуальная характеристика детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика	16
2. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	17
2.1.1.	Содержание модуля образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Содержание модуля образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Содержание модуля образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Содержание модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.3.	Способы направления поддержки детской инициативы	34
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.5.	Совместная деятельность воспитателя и специалистов, осуществляющих коррекционную работу	42
Часть формируемая участниками образовательных отношений		
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально – техническое оснащение Программы	48
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	50
3.3.	Режим дня	58
3.4.	Традиционные события, праздники и мероприятия	61
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67
3.7.	Планирование образовательной деятельности	67
3.7.1.	Календарный учебный график	69
3.7.2.	Расписание НОД подготовительной группы «Светлячки» на 2022– 2023 учебный год	70
3.7.3.	Комплексно – тематическое планирование	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дополнительный раздел Программы		74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой -образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (далее – Программа) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6, дополненное, под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2020 г., адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель дошкольного образования.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка 6 - 7 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Особое внимание в ОП уделяется развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- связанные с воспитанием и обучением дошкольников, в том числе:
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- связанные с управленческими решениями, в том числе:
 - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, обучающихся посредством современных здоровьесберегающих технологий.
2. Формирование у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности.
3. Развитие речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи.
4. Создание в ДОУ предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
6. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе следующих парциальных программ:

«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

«Математика в детском саду» / В. П. Новикова «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016г./.. В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет, как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс. Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме.

«Ладушки» /И. Каплунова, И. Новоскольцева/. В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психо-физиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать образовательную деятельность интересной, творческой, радостной и эффективной.

Методическое пособие «Мы живем на Урале» /О.В. Толстикова, О.В. Савельева – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2014 г./.. Содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду», парциальная образовательная программа соответствует ФГОС ДО и реализует задачи познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. / И.А. Лыкова (Издательство «Цветной мир», Москва, 2018.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Индивидуальная характеристика детей

Подготовительную группу «Светлячки» посещают воспитанники, проживающие: с. Косулино, п. Прохладный, ДНП «Мельница», ДНП «Крылья», п. Растущий, Новокосулино-2 Белоярского района Свердловской области.

Количественный состав воспитанников, численность детей

Возраст детей

6 – 7 лет

Нормативная	Фактическая	Девочки	Мальчики
	28	12	16

Состояние психо-физического здоровья детей на 1 сентября 2022 года:

Хронические заболевания детей

№	Заболеваемость	Количество детей
1.	Речевые нарушения	7
2.	ЧБД	
3.	Болезни опорно – двигательного аппарата	-
4.	Болезни нервной системы	-
5.	Гиперактивные дети	-
6.	Аллергии	2
7.	Болезни глаз	-
8.	Болезни органов дыхания	-
9.	Болезни сердечно – сосудистой системы	-
10.	Болезни РАС (расстройство аутистического спектра)	-

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети инвалиды

Категория воспитанников	Количество детей
Дети –инвалиды	1
Речевые нарушения:	
ОНР I уровня	-
ОНР II уровня	1
ОНР III уровня	6

Характеристика семей воспитанников

Данные об образовательном уровне родителей

Образование	Кол-во родителей
-------------	------------------

Неполное среднее	1
Среднее	5
Среднее специальное	16
Незаконченное высшее	-
Высшее	29

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Полные	25	25	
Неполные	3	3	
Многодетные	11	11	
1 ребенок	0	0	
2 ребенка	14	14	
3 ребенка и более	11	11	

Данные о жилье

Жильё	Кол-во семей	Начало года	Конец года
Проживают в отдельной квартире	5	5	
Проживают в квартире с соседями	нет	нет	
Проживают в собственном доме	22	22	
Проживают в общежитии	нет	нет	
Снимают квартиру	нет	нет	

Результаты диагностики на конец 2021-2022 учебного года воспитанников группы №3 «Светлячки»

Начало года (всего - 27 детей)

Высокий уровень – **0 (0%)**

Средний уровень – **24 (88%)**

Низкий уровень – **3 (12%)**

Конец года (всего - 27 детей)

Высокий уровень – **17 (63%)**

Средний уровень – **9 (33%)**

Низкий уровень – **1 (4%)**

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о положительной динамике усвоении воспитанниками программы ДОУ по всем образовательным областям.

Рекомендации: В дальнейшем продолжать использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в образовании: одаренных детей; воспитанников с ОВЗ.

Применять педагогические технологии в образовательном пространстве.

Физическое развитие.

Высокий уровень – 23 воспитанника (84%); средний уровень – 3 воспитанника (12 %); низкий уровень – 1 воспитанник (4%)

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

Познавательное развитие.

Высокий уровень – 16 воспитанников (60 %); средний уровень – 9 воспитанников (33%); низкий уровень – 2 воспитанника (7%)

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления. Видна положительная динамика.

Большинство детей активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения.

Продолжаем развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу, используя современные игровые технологии : Тико-моделирование, логические игры с блоками Дьенеша, счетные палочки Кьюзенера. Использование дидактических игр.

Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду.

Речевое развитие.

Высокий уровень – 15 воспитанников (56%); средний уровень – 10 воспитанников (37%); низкий уровень – 2 воспитанника (7%)

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать

небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне. В области речевое развитие наблюдается положительная динамика.

Работа по речевому развитию велась по следующим направлениям:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная работа строится совместно с учителем-логопедом.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие.

Высокий уровень – 23 воспитанника (84%); средний уровень – 3 воспитанника (12 %); низкий уровень – 1 воспитанник (4%)

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при

взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно-эстетическое развитие.

Высокий уровень – 20 воспитанников (74 %) ;средний уровень – 6 воспитанников (22 %); низкий уровень – 1 воспитанник (4%)

По результатам проведенной диагностики, воспитанники концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать развивать творческие способности воспитанников. совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о положительной динамике усвоении воспитанниками программы ДОУ по всем образовательным областям.

Рекомендации: В дальнейшем продолжать использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в образовании: одаренных детей; воспитанников с ОВЗ . Применять педагогические технологии в образовательном пространстве.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности развития детей старшей группы от 6 до 7 лет. См.: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.284-286.

Характеристика особенностей детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки

словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако, недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисыя» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

1.2. Планируемые результаты Программы

Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры по методическому пособию «Мы живем на Урале»:

- - ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- - ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» – это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития творческой личности ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности, интегрирующей содержание разных образовательных областей — «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель программы:

— создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

1. 3. Педагогическая диагностика

Рабочая программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В процессе педагогической диагностики фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1.1. Содержание модуля «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Перечень игр для детей подготовительной группы: «Запомни внешность», «Что мы знаем о мальчиках, девочках», «Нити дружбы» «Паутина», «Почтальон», упражнение «Доброта», «Что изменилось?», «И я...», «Телефон», «Найди, что опишу», «Если бы...», «Загадки без слов», «Нерешенные задачи», «Уроки этикета», «Река времени».

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 286-291.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста детей с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативно-развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Толстикова О.В., Савельева О.В. - Программа «Мы живём на Урале» 2013г., с.52)

Задачи воспитания и обучения:

1. Расширять представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.
5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
 - обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;
 - обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);
 - поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;
 - помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;
 - поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.
- использование различных видов игр:
- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
 - ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
 - коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
 - ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
 - творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
 - игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
 - игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

- дидактические игры краеведческого содержания;
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной гуманистической деятельности;
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по селу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, селу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного села; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;

- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Моё село, край», «Знаменитые люди Урала», «Знаменитые люди нашего села» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени».

2.1.2. Содержание модуля «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Игровая деятельность.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бильярд и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Дидактические игры: «Земля, вода, огонь, воздух», «Путешествие», «Хлопки», «Так бывает или нет?», «На что это похоже?», «Назови одним словом», «Что умеет делать», «Раньше – позже», «Повторяй друг за другом», «Давай поменяемся», «Опиши свойства предмета», «Сравнение предметов», «Обобщение-исключение», «Бывает - не бывает», «Найди пару» и т.д.

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 291-301.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста детей с ТНР

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и

на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Толстикова О.В., Савельева О.В. - Методические рекомендации «Мы живём на Урале» 2013 г., с.56)

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибирика. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знако- символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;

- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий.

В пособии предлагается методика формирования у детей 6 – 7 лет элементарных математических представлений. Большинство конспектов сочетает математические задачи с другими видами детской деятельности и носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору приёмов и средств, проверке правильности решения. Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Предлагаются различные формы объединения детей в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

2.1.3. Содержание модуля «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Игровая деятельность

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Игры: «Какая, какой, какое?», «Доскажи словечко», «О чем я сказала?», «Кто больше вспомнит?», «Придумай другое слово», «Веселый поезд», «Сколько букв», «Так бывает или нет?», «Венок из предложений», «Игра в загадки», «Кто может совершать эти действия», «Объясните почему?», «Какое слово заблудилось?», «Узнай по голосу», «Что слышно», «Эхо», «Четыре стихии», «Испорченный телефон», «Лишнее слово», «Кто знает, дальше считает», «Слово заблудилось» и т.д.

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 301-306.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста детей с ТНР

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки:

восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия исходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Толстикова О.В., Савельева О.В. - Методическое пособие «Мы живём на Урале» 2013г., с.58)

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры- «Придумай конец у этой сказки», «Доскажи предложение», «Опиши героя», «Изобрази сказочного гостя»;
- диалоги – пересказ в лицах;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы – разучивание малых фольклорных форм с детьми;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

2.1.4. Содержание модуля образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Игровая деятельность

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Игры: «Мое облако», «Весело - грустно», «Реставратор», «Таинственный рисунок», «Симметричные предметы», «Подбери узор», «Фантастическое животное», «Веселые ладошки», «Угадай на что похоже», «Матрёшкин сарафан», «Перспектива», «Волшебная палитра», «Забавный клоун», «На что похожи облака», «Угадай настроение», «Портрет заговорил», «Опиши соседа», «Иду вижу, рассказываю», «Что еще бывает такой формы», «Чей цвет лучше?» и т.д.

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 306-318.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста детей с ТНР

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Методическое пособие Толстикова О.В., Савельева О.В. Программа «Мы живём на Урале» 2013г., с.60)

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, на Урале, о достопримечательностях родного села, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народными игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
- ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
- принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
- принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
- принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
- принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие:
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
- реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
- участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
- демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;
- поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
- побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
- организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, стиплеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
- поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
- поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
- акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

2.1.5. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Игровая деятельность.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры, развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Игры: "Жмурки", "Краски", "Горелки", «Липкие пеньки», «Мы ребята смелые», «Ловишки с мячом», «Выше ноги от земли», «Стоп», «Ловля обезьян», «Совушка», «Догони свою пару», «Удочка», «Быстро передай», «Не попадись», «Мышеловка», «Кто быстрее пройдет через обруч», «Стоп», «Смени флажок», «Палочка-стучалочка», «Где кто живет», «К своему флажку» и т.д.

См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 318-323.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста детей с ТНР

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Методическое пособие Толстикова О.В., Савельева О.В. Программа «Мы живём на Урале» 2013г., с.49)

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ – в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через об-разы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия,

хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые – мета-ние, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: методдиалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;

- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

2. 2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая

ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2. 3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы	
Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые достижения детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных идей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям

	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. • Создавать ситуации, позволяющие заниматься самостоятельной творческой деятельностью
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение детского словотворчества (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова). • Обеспечение развития образной стороны речи на основе собственного чувственного опыта (знакомят детей с переносным смыслом слов "человек хмурится", "утро хмурое", уточняет оттенки смысла разных слов и т.д.). • Поощрение детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинка, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.). <p>Организация диалогов между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение исполнительского творчества детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и др.). • Побуждение детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний). • Предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.). • Создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.). • Предоставление ребенку права свободного выбора сюжета и изобразительных средств. • Освоение технических приемов изобразительности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа. • Предоставление права выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла. • Уважительное отношение к продуктам детского творчества • Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям • Поощрение самостоятельного экспериментирования с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.).

	Музыкальная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение импровизации детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). • Предоставление детям права выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности - пение, танец, ритмические движения и пр.). • Создание условий для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкально-речевой, игр-драматизаций и т.п. <p>Поощрение исполнительского творчества детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).</p>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Занятия по подгруппам • Создание условий (оборудование спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна • Физкультурные досуги, забавы, игры • Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы

2. 4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми Программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДООУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
План работы с родителями воспитанников подготовительной группы «Светлячки» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятие	Цели, задачи
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.</p>
	Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого

		ребенка.
Октябрь	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. «Здоровье детей осенью»	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	«Как хранить лекарства, бытовую химию»	
	Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания
Ноябрь	Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
Январь	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить

		родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
	Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Февраль	Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
Март	Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
	Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
Апрель	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы

	Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей.

2.5. Совместная деятельность воспитателя и специалистов, осуществляющих коррекционную работу

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию

навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей и мелкой моторики детей
10. Развитие фонематического слуха и восприятия детей	10. Закрепление навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - **диагностическое**, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - **коррекционно-развивающее**. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики,

составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия

Третье направление - **аналитическое**. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации Программы педагог учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

климатические:

В Уральском регионе более длинная и холодная зима в сравнении с западной частью Европейской России, которая расположена на той же географической широте, разница температур днем и ночью заметно больше, а влажность воздуха ниже. Климат в области зависит от атлантического течения ветров, которые по пути на Урал становятся холоднее зимой и теплее летом. Тем не менее, западные ветра приносят с собой осадки и циклоны которые очень часто меняют погоду в нашем регионе. Уральские горы оказывают сильное воздействие на погоду. Они помогают замедлить скорость ветра и направляют его в Северном или Южных направлениях. Поэтому региона и характерны резкие колебания температур, а так же формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков.

Зима

Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°С. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°С. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле. Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15⁰ С.

В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки составляет 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой.

Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

В холодное время года прогулка планируется ежедневно и ее продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

Лето

Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°С. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°С. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето кончается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Один раз непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическая культура» проводится на свежем воздухе у детей в возрасте 6-7 лет при благоприятных погодных условиях. В данном виде деятельности планируется обучение детей игровым видам спорта, элементам спортивных игр, обучение катанию на велосипеде, самокате, также планируются соревнования, спортивные праздники, эстафеты и т.п.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Средний Урал находится в лесной зоне. Леса - самый распространенный тип растительности на Урале. Они состоят из сибирских хвойных пород: ели, пихты, кедра, лиственницы, но в них широко распространены также сосна и мелколиственные породы (береза и осина).

Лесной комплекс животных представлен таежными видами: бурый медведь, соболь, россомаха, выдра, рысь, белка, бурундук, красная полевка. В уральском регионе много грызунов: суслики, большой тушканчик, сурок, степная пищуха, обыкновенный хомяк, обыкновенная полевка и др. Из хищников обычны волк, лисица корсак, степной хорь, обыкновенный еж; разнообразны виды птиц региона: рябчик, глухарь, соловей, козодой, иволга, зеленушка; разнообразна фауна пресмыкающихся: безногая ящерица-веретеница, живородящая ящерица, обыкновенный уж, медянка.

Данная особенность региона позволяет:

- формировать представления детей о флоре и фауне – особенностях внешнего вида, местах их произрастания или жизни, благоприятных и неблагоприятных условиях существования, пищевых цепях, взаимозависимости;

- представление о водных ресурсах региона, способах их использования, охраны и поддержания в чистоте;
- формировать экологическое сознание, воспитывать бережное, осознанное отношение к природе.

национально-культурные:

В настоящее время в дошкольное учреждение поступает все больше детей трудовых мигрантов. Происходит взаимопроникновение культур. Это учитывается при планировании образовательного процесса: в совместной деятельности акцент делается на речевое развитие детей (понимание устной русской речи, говорение).

Наш поселок Косулино находится вблизи города Екатеринбурга, где действует около 50 различных музеев, работают Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, академический театр музыкальной комедии, академический театр драмы, «Коляда-театр», театр юного зрителя, театр кукол, театр «Провинциальные танцы» и другие театры. В Екатеринбурге много памятных мест. Близость культурного центра позволяет активно посещать театры, музеи, цирк и зоопарк воспитанникам с родителями, также определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства, что создает необходимые условия для «погружения» детей в культуру своего края.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Раздевальная (приемная)

	Наименование	Количество
1.	Индивидуальный шкаф для одежды	27
2.	Ковровое покрытие	1
3.	Скамейка	4
4.	Стол	1
5.	Шкаф для воспитателей	1

Групповая комната

	Наименование	Количество
1.	Полка для книг, настольных игр	4
2.	Тюль	4
3.	Стол детский обеденный	13
4.	Стул детский	25
5.	Доска учебная	1
6.	Стенка - шкаф	1
7.	Стол маленький игровой	2
8.	Ковровое покрытие	1

Спальня

	Наименование	Количество
1.	Кровать	28
2.	Прикроватные коврики	15
3.	Стол взрослый	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Шкаф для постельного белья	1
6.	Штора (жалюзи)	3

Буфетная

	Наименование	Количество
1.	Поднос для питьевого режима	2
2.	Шкаф	1
3.	Чайник	1
4.	Тарелка глубокая	28
5.	Тарелка мелкая	33
6.	Кружка для питьевого режима	28
7.	Кружка	28
8.	Столовые приборы (ложка/вилка)	28/27
9.	Посуда для персонала (тарелка, кружка, ложка)	3 комплекта
10.	Нож	2
11.	Доска разделочная	2
12.	Половник	2
13.	Ложка для раздачи второго	1
14.	Емкость	7
15.	Емкость (для отходов)	1
17.	Емкость под ветошь	2
18.	Мерный стакан	1
19.	Сушка для столовых приборов	3
20.	Салфетница	7
21.	Сушка для посуды	2
22.	Тележка для раздачи пищи	1
23.	Мойка двухсекционная	1
24.	Пробка	1

Туалетная комната

№	Наименование	Количество
1.	Душевой поддон	1
2.	Шкаф для инвентаря	1
3.	Швабра	2
4.	Ведро для мытья полов	2
5.	Мусорное ведро	6
6.	Квач	4
7.	Таз	3
8.	Унитаз	4
9.	Умывальная раковина	5

Прогулочная площадка

	Наименование	Количество
1.	Скамейка	3
2.	Веранда	1
3.	Песочница	1
4.	Стол	1
5.	Кольцеброс	1
6.	Дуга	1
7.	Горка	1

Техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1.	Водонагреватель	2
2.	Увлажнитель воздуха	1
3.	Облучатель – рециркулятора воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3- «Кронт»	1
4.	Телевизор	1
5.	Проектор	1
6.	Пылесос	1

Осветительные приборы

№	Наименование	Количество
----------	---------------------	-------------------

1	Лампа освещения	35
---	-----------------	----

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 367с.	2020
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-176 с.	2015
Авт.сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).-244с.	Волгоград.-«Учитель»	2014
Авт.сост.Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).-413с.	Волгоград.-«Учитель»	2016
Авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко.	Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	Волгоград.-«Учитель»	2015
Авт.сост.Н.Н.Ченоиванова	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).-330с.	Волгоград.-«Учитель»	2016

Авт.сост.Н.Н.Ченоиванова	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.Декабрь -Февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).-367с.	Волгоград.-«Учитель»	2016
Авт.сост.Н.Н.Ченоиванова	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Март - май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).-330с.	Волгоград.-«Учитель»	2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ–80 с.	2014
авт.-сост. О.В.Павлова	Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	Волгоград:Учитель.-142с.	2016
Куцакова Л. В	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ–128с.	2015

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о Московском Кремле»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Огонь-друг, огонь-враг». Детская безопасность.	М.: Издательский дом «Цветной мир» – 104с.	2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	«Дорожная азбука». Детская безопасность.	М.: Издательский дом «Цветной мир» – 96 с.	2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Формирование элементарных математических представлений			
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 176 с.	2014
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ– 80 с.	2015
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ– 85 с.	2015
Веракса Н.Е., Герасимов О.Р	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ– 90 с.	2015
Ознакомление с миром природы			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.(6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ– 90 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания

Плакаты	«Счёт до 20», «Цвет», «Форма»
Картины для рассматривания	«Собака с щенками», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами».
Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Дикие животные»; «Продукты питания»; «Природные и погодные явления», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Стихийные явления природы», «Деревья и листья», «Арктика и Антарктика», «Грибы», «Грибы и ягоды»,
Серия «Рассказы по картинкам»	«Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Времена года»
Серия «Расскажите детям о...»	«Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Развитие речи			
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа.(6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ–96с.	2015
Художественная литература			
В. В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома 5-7лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	Москва: издательство Оникс – Лист – 256 с.	2015

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Серия «Рассказы по картинкам»	«Теремок», «Репка»
Плакат	«Алфавит»
Развивающая игра	«Противоположности», «Сравниваем противоположности», Четыре сезона: «Зима», «Осень», «Весна», «Три медведя», «Мамы и папы», «Найди четвёртый лишний», «Направо- налево», «Что перепутал художник»,

Дополнительная литература

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (1том).	Москва: АСТ- 702 с.	2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ–112с.	2015
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ–112с	2014

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Серия «Мир в картинках»	«Музыкальные инструменты» «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»
Серия «Расскажите детям о ...»	«Расскажите детям о Московском Кремле»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ–80 с.	2015
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 48с.	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 128с.	2015
Э. Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 144с.	2015

**Учебно-методический комплект
части формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Алябьева Е.А.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	М.:Творческий центр «Сфера», -128с.	2013

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Плакат	«Личная безопасность», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»
Бордачёва И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет.	«Дорожные знаки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Формирование элементарных математических представлений			
Новикова В.П.	«Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 176 с.	2016

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Новикова В.П.	Раздаточный материал. «Математика в детском саду»
Вохринцева С. Демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай»	«Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
Вохринцева С. Демонстрационный материал для проведения занятий по	«Голстый - Тонкий», «Широкий - Узкий», «Длинный - Короткий», «Высокий - Низкий»

математике с детьми дошкольного возраста- раздел «Величина»	
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Вохринцева С. Демонстрационный материал для ознакомления детей с художественной литературой-русскими народными сказками	«Сказка за сказкой» «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Морозко»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Изобразительная деятельность			
Лькова И.А.	«Конструирование в детском саду». Подготовительная к школе группа..	М.: ИД «Цветной мир», Москва – 192 с.	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 88с.	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 128с.	2016.-
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет.Сценарии занятий	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 88с.	2016

Наглядно-дидактические пособия	
Автор составитель	Наименование издания
Серия «Рассказы по картинкам»	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Демонстационный материал Вохринцева С.	«Городецкая роспись», «Гжель», Дымковская игрушка»

Материально - техническое обеспечение Адаптированной программы.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

3.3. Режим дня

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.), СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2020 г.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;

с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ. Режим работы МАДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 10 часов, с 07.30 до 18.00. В период адаптации к условиям детского сада организуется кратковременное посещение ребенком ДОУ. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

- Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в теплый период (июнь-август)

<i>Утро радостных встреч:</i>	
-------------------------------	--

Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 – 8.20
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.25
Полдник.	15.25-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.30
Прогулка. Беседы с родителями	16.30-18.00

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь-май)

Режимные процессы	6-7 лет	
Прием детей. Беседы с родителями Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми Чтение художественной литературы Подготовка к утренней гимнастике	60 мин	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	5 мин	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	15 мин	8.30 – 8.45
Завтрак	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность. Физкультминутка	1 час 40 мин 10 мин	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10 мин	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10 мин	11.00 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин 40 мин	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	10 мин	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.40–12.50
Обед	15 мин	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	5 мин	13.00 – 13.05
Дневной сон	1 ч 55 мин	13.05 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05
Комплексы закаливающих процедур	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические процедуры (умывание, одевание, причесывание)	10 мин	15.15 – 15.40
Полдник	15 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	60 мин	15.40-17.00
Индивидуальная работа с детьми, художественно-эстетическое и физическое развитие	20 мин	
Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой. Беседы с родителями	60 мин	17.00-18.00

3.4. План мероприятий на 2022 – 2023 учебный год

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	День Знаний	1 сентября	Старший воспитатель, муз.рук., воспитатели
2	Сентябрь –месячник безопасности	Сентябрь	Зам.по ВМР, ст.воспитатель, педагоги
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – тематические занятия	3 сентября	Зам.по ВМР, ст.воспитатель, педагоги
4	Спортивный праздник	Сентябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
5	День дошкольного работника	27 сентября	Зам.зав.по ВМР, муз.руков. воспитатели
6	Международный день пожилых людей	1 октября	Ст.воспитатель, муз.руков. воспитатели
7	Праздник осени	октябрь	Муз.руководители, воспитатели
8	День народного единства	3 ноября	Муз.руководители, воспитатели
9	День правовой защиты детей - тематические занятия	20 ноября	Воспитатели
10	День матери в России. Конкурс чтецов.	ноябрь	Муз.руководители, учителя-логопеды, воспитатели
11	Международный день инвалидов – тематические занятия	1 декабря	Воспитатели
12	Зимний спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	декабрь	Инструктор по ФИЗО, муз. руководители, воспитатели
13	Новогодние праздники	декабрь	Муз.руководители,воспитатели
14	День защитника Отечества	февраль	Муз.руководители, воспит.
15	8 марта - женский день	март	Муз.руководители, воспитатели
16	День космонавтики – тематические занятия	12 апреля	Воспитатели
17	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
18	День Земли- тематические занятия	22 апреля	Воспитатели
19	Месячник всеобщей безопасности.	май	Зам.по ВМР, ст.воспитатель, педагоги
20	День Победы. Конкурс чтецов.	май	Ст. воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
21	Выпускные «До свиданья, детский сад!»	май	Муз.руководители, воспитатели под.гр
22	День Защиты детей	1 июня	Зам. по ВМР, муз.руководители, воспитатели
23	День России	12 июня	Муз.руководители, воспитатели

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА

1.	Набор «Строитель»	
2.	Инструменты	

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

1.	Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none">• «Доктор»• «Парикмахер»• «Полицейский»• «Продавец»	
2.	Куклы	
3.	Куклы – младенцы, аксессуары	
4.	Коляска	
5.	Утюг	
6.	Одежда для кукол	
7.	Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее)	
8.	Кроватка, постельное белье.	
9.		

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ (ДРАМАТИЧЕСКИХ ИГР)

1.	Маленькая ширма для настольного театра	
2.	Пальчиковый театр	
3.	Маски животных Маски сказочных персонажей	
3.	Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее)	
4.	Настольный театр «Курочка Ряба»	

ЦЕНТР МУЗЫКИ

1.	Металлофон	
2.	Маракасы	

3.	Бубен	
4.	Духовой инструмент	
5.	Колокольчик	
6.	Бубенцы	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1.	Мяч резиновый	
2.	Обручи	
3.	Набор кеглей	
4.	Скакалки	
5.	Массажные мячики	
6.	Массажный коврик (комплект)	

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1.	Глобус	
2.	Календарь природы	
3.	Календарь природы на магнитах	
4.	Лейки	
5.	Набор «Домашние животные»	
6.	Набор «Дикие животные»	
7.	Набор «Насекомые»	
8.	Набор «Морские животные»	

ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.	Альбом	
2.	Краски	
3.	Гуашь	
4.	Цветные карандаши	
5.	Простые карандаши	
6.	Кисточки	

7.	Ластик	
8.	Непроливайка для воды	
9.	Трафарет для рисования	
10.	Точилка для карандашей	
12.	Пластилин	
13.	Стеки	
14.	Клеенки	
15.	Клей-карандаш	
16.	Клей ПВА	
18.	Ножницы	
19.	Цветная бумага	
20.	Цветной картон	
21.	Белый картон	
22.	Салфетка	

ЦЕНТР МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1.	Детская мозаика	
2.	Игрушки с действиями: нализывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся	
3.	Игры - шнуровки	

РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР

1	Зеркало	
2	Пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки	
3	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков	
4	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок	
5	Картотека картинок по лексическим темам	

6	Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза	
---	--	--

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

1.	Конструктор лего мелкий	
2.	Конструктор лего крупный	
3.	Тико конструктор	

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР

1.	Детская художественная литература	
2.	Детская познавательная литература	
3.	Портреты писателей	

ЦЕНТР НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫХ ИГР

1.	Пазлы	
2.	Лото	
3.	Домино	
4.	Парные карточки (игры типа «мемори»)	
5.	Игры-ходилки	
6.	Игры - головоломки	
7.	Шашки	
8.		

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

1.	Счеты	
2.	Счетный материал	
3.	Набор магнитных цифр	
4.	Набор геометрических фигур	
5.	Математический планшет	
6.	Счетные палочки Кюзинера	
7.	Блоки Дьениша	

ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1.	Лупа	
----	------	--

2.	Календарь погоды	
3.	Глобус	
4.	Географические карты	
5.	Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	
6.	Природный материал	
7.	Крупы	
8.	Песочные часы	

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПДД

1.	Плакат «правила поведения на дороге »	
2.	Плакат «Светофора»	
3.	Машинки	
4.	Дорожные знаки	
5.	Жезл	
6.	Жилетки ДПС	
7.	Светофор	
8.	Лото «Знаки»	

ЦЕНТР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.	Плакат «Правила пожарной безопасности»	
2.	Плакат «Пожарный»	
3.	Наглядные картинки	
4.	Пожарная машина	
5.		

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.	Портрет президента РФ	
2.	Государственный флаг РФ	
3.	Государственный гимн РФ	
4.	Государственный герб РФ	

3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использовании в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.7 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	- Диагностирование -Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Работа в книжном уголке - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия	- Игры

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Дидактические игры Беседы Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7.1 Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа детей
	Подготовительная группа «Светлячки»
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Мониторинговая деятельность	Сентябрь, апрель

3.7.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы «Светлячки» на 2022-2023

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инвариантная (базовая часть)				

9.00-9.30 Физическая культура.	9.00-9.30 Музыка.	9.00-9.30 Математическое развитие	8.55-9.25 Развитие речи, основы грамотности	
9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром. (основы науки и естествознания)	9.40-10.10 Рисование.	9.40-10.10 Конструирование/ робототехника (ч/н)	9.35-10.05 Музыка	9.35-10.05 Физическая культура
10.20-10.50 Рисование	10.20-10.50 Развитие речи, основы грамотности	Физическая культура на воздухе.	10.15-10.45 Лепка/аппликация ч/н.	10.15-10.45 Математическое развитие
Итого времени в неделю: 7 часов 00 минут (14 периодов НОД по 30 минут)				

3.7. 3.Комплекскомплексно - тематическое планирование

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно - тематическое планирование работы МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» на 2022-2023 учебный год

месяц	период	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя (1-2)	День знаний! Мы будущие школьники. Безопасность и самохранение.
	2 неделя (5-9)	Неделя безопасности «Дорожная азбука» «Маршрут безопасности»
	3 неделя (12-16)	«Золотая осень» « Унылая пора - очей очарованье» « Грибное царство, ягодное государство»
	4 неделя (19-23)	«Осень на селе» « На бабушкином дворе» Профессии на селе.
	5 неделя (26-30)	Народные обычаи и промыслы Ярмарка. Осенние поделки. Хлеб всему голова.
Октябрь	1 неделя (3-7) 2 неделя (10-14)	Животный мир Дикие животные и их охрана
	3 неделя(17-21)	Неделя здоровья« Я здоровым быть хочу!»

		« Мы со спортом дружно дружим!»
	4 неделя (24-28)	Азбука безопасности. «Осторожно гололед!» «Вредоносные вирусы»
Ноябрь	1 неделя (31-3)	«Мы живем на Урале» Культурные традиции народов Среднего Урала: Путешествие в прошлое села, края (Свердловская область). Екатеринбург-город будущего. Самоцветы Урала.
	2 неделя (7-11)	Моя Родина. Моя страна. Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. (4 ноября - День народного единства)
	3 неделя (14-18)	Традиции семьи. Род и родословная
	4 неделя (21-25)	Много мам на белом свете Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме.
	1 неделя (28-2)	Зима Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.
	Декабрь	2 неделя (5-9)
3 неделя (12-16)		«Зима. Зимние забавы» « Зима- Волшебница» «Рождественские колядки» Народный фольклор. Зимняя спартакиада.
	4 неделя (19-23) 5 неделя (26-30)	«Новый год к нам идет!» История и традиции встречи Нового года в странах мира.

Январь	2 неделя (9-13)	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг... (День детской книги) Творческая мастерская «Книжки - самоделки»
	3 неделя (16-20)	Много сказок есть на свете. Всей душой их любят дети Кукольный театр по мотивам русской народной сказки
	4 неделя (23-27)	Мир прошлого, настоящего и будущего. « Эволюция предметов»
	1 неделя (30-3)	Профессии. « На свете много разных профессий»
Февраль	2 неделя (6-10)	Транспорт. Транспорт будущего.
	3 неделя (13-17) 4 неделя (20-21)	Защитники Отечества Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества.
	1 неделя (27-3)	Неделя безопасности. « Ребенок и чужие люди»
Март	2 неделя (6-10)	Женский день – 8 марта История праздника, традиция празднования
	3 неделя (13-17)	Весенние звуки « Весенняя капель»
	4 неделя (20-24)	« Русское народное творчество » « Традиции русского народа» (декоративно-прикладное искусство Среднего Урала, Ярмарка)
	5 неделя (27-31)	« Птиць » 1 апреля - День птиц
Апрель	1 неделя (3-7)	Книжкина неделя, писатели Урала История появления книги. Почта. 2 апреля –Международный день детской книги. Сказы П.Бажова.
	2 неделя (10-14)	« Космос » Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.

	3 неделя (17-21)	22 апреля – Международный день земли. « Земля наш общий дом» « Земля наш общий дом»
	4 неделя (24-28)	Моя семья. Отдых на природе. История семьи в контексте родной страны. Генеалогическое дерево. Телефоны разных служб. Адресные данные семьи.
	1 неделя (2-5)	9 мая - День Победы Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.
Май	2 неделя (10-12)	Неделя безопасности. Опасности вокруг нас. «Осторожно огонь»
	3 неделя (15-19)	Моя семья со спортом дружит. В жизни спорт нам очень нужен
	4 неделя (22-26)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к поступлению в 1-й класс. Безопасность и велосипед.
	5 неделя (29-31)	

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2022–2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой -образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 «Родничок» (далее – Программа) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», издание шестое, Москва, 2020г, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому, физическому развитию.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Обеспечение вариативности разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
6. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Проект основной образовательной программы представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники группы – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 6 до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения , обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Основными направлениями взаимодействия с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

1. Информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы МАДОУ);
 2. Практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ);
 3. Контрольно-оценочное направление (анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения).
- Результатом реализации данной модели является единое образовательное пространство «детский сад - семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Помогая родителям правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт семейного воспитания, развивать преемственные связи между детским садом и семьей, мы используем следующие формы работы с родителями.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ - презентация достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ; - единый и групповой стенды; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии и игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы

	<p>ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	---

Помимо этих форм сотрудничества с семьей, родители активно участвуют в проведении досугов для детей, спортивных праздников. Консультации всех категорий педагогических работников детского сада по вопросам воспитания и обучения детей, Дни открытых дверей позволяют родителям грамотно подходить к вопросам воспитания и развития детей, знать и видеть успехи своих детей, обращать внимание на проблемные стороны развития.

Ежегодно с участием родителей и детей проводятся следующие досуги и развлечения:

«День именинника»

«Здравствуй, детский сад, или прощай лето!»;

«Осень золотая!»;

«Проведение дня Матери»;

«Новогодний праздник»;

«Масленица»;

«Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»;

«8 марта – праздник мам»;

«День Победы».

