

# Проект «Родной свой край люби и знай »

## 1. Паспорт проекта

<i>Тема проекта</i>	«Родной свой край люби и знай » «Моя малая родина»
<i>Адресация проекта</i>	Для педагогов, работающих с дошкольниками старшего возраста.
<i>Автор проекта</i>	Кромина Н.П.-воспитатель
<i>Целевая аудитория проекта</i>	Воспитанники дошкольных учреждений (старший дошкольный возраст), педагоги, родители.
<i>Типовые особенности проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вид проекта: информационно -практико-ориентированный</li><li>• долгосрочный. (сентябрь- май)</li><li>• По уровню контактов: сетевой (воспитатель, воспитанники, родители воспитанников, социальные партнеры).</li></ul>
<i>Цель</i>	Знакомство и расширение представлений дошкольников о родном селе, об Уральском крае. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине.

### Оглавление:

1. Актуальность темы
2. Цели и задачи проекта
3. Предполагаемы результат
4. Этапы реализации проекта
5. Достигнутые результаты
6. Литература
7. Приложения

## **Актуальность**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование мира и межличностных отношений.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями села. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя малая Родина».

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через творческий подход решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**Вид проекта:** информационно -практико-ориентированный

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный. (сентябрь- май)

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, родители, педагоги детского сада.

**Проблема:** дети не задумываются о том, что село, в котором они живут это их малая родина. Не знают историю своего села, достопримечательности.

**Цель:** Расширение представлений дошкольников о родном селе. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине.

**Задачи проекта:**

Формировать любовь к родному селу, детскому саду, семье и интерес к прошлому и настоящему села;

Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, селу, детскому саду, стране;

Развивать бережное отношение к селу (достопримечательностям, культуре, природе);

Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края;

Создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок.

Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

**Предполагаемы результат:**

Сплочение участников проектной деятельности;

Формирование у воспитанников интереса к истории своего села, достопримечательностям, природе, к своей семье;

Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада, испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду.

Формирование личностных качеств: доброта, отзывчивость, любознательность, гордость за свой край, свою малую Родину.

Осознание родителями важности патриотического воспитания детей.

## Этапы реализации проекта

**1 этап.** Подготовительный: - изучение методической литературы; - составление перспективного плана; - подбор игр и оборудования; - обогащения развивающей среды группы.

**2 этап.** Основной: - беседы с детьми;

- Сюжетно -ролевые игры;
- дидактические игры;
- показ презентации о достопримечательностях;
- экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- выставка детских рисунков "Моя малая Родина";
- чтение художественной литературы;
- разучивание стихов.

**3 - заключительный этап:**

- оформление альбома об истории и достопримечательностях села;
- викторина «Знатоки нашего села»;
- презентация проекта «Моя малая родина».

## Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	«Как возникло наше село»	Расширять представление о родном селе, истории его возникновения.	1.Экскурсия в библиотеку Беседа: «История нашего села» 2. «Путешествие по родному селу» 3. Рассматривание старых фотографий нашего села. 4.Составление карты нашего села.

Октябрь	«Родное село»	Продолжать уточнять представления детей о селе в котором мы живем. Закреплять знания детей о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному селу и детскому саду.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целевая прогулка: «Моя улица»</li> <li>2.Беседа: «Где я живу. Мой адрес»</li> <li>3.Рисование: «Там где я живу красиво»</li> <li>4. Создание с детьми альбома «Мое родное село»</li> </ol>
Ноябрь	«Родная семья»	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, к членам своей семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Как я помогаю родителям» (об обязанностях которые дети выполняют дома)</li> <li>2. Рисование: «Моя семья»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>4. Выставка семейных фотографий.</li> </ol>
Декабрь	«Предметы русского быта»	Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта(печь, посуда, коромысло и т.д.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в Казанскую СОШ в музей «Сельская изба»</li> <li>2. Беседа на тему: «Русская печь»</li> <li>3. Рисование по сказке «Гуси лебеди»</li> </ol>
Январь	«Народные промыслы»	Познакомить детей с видами дикоротивно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), с их характерными особенностями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми о дикоротивно- прикладном искусстве.</li> <li>2. Рассматривание альбомов, фотографий, рисунков, изделий народных промыслов.</li> <li>3. Заучивание стихотворений о народных промыслах.</li> <li>4. Изобразительная деятельность «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)</li> </ol>
Февраль	«Традиции и обычаи русского народа»	Познакомить детей с историей русского народа: традициями,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация: « Обычаи и традиции русского народа»,(основные</li> </ol>

		обычаями; Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа.	праздники) 2. Целевая прогулка с Косулино 3. Проведение русских народных игр, хороводов. 4. Разучивание пословиц, поговорок, закличек.
Март	«Государственные символы России»	Познакомить детей с государственными символами России; расширять представления детей о государственной символике и их историческом происхождении. Познакомить с гербом НСО и нашего района.	1. Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России», «Герб России» 2. Рассматривание экспонатов с государственной символикой. 3. Дидактическая игра «Сложи свой герб» 4. Выполнить рисунок «Герб нашего района»
Апрель	«Родная природа»	Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о природе своего родного края.	1. Экскурсия в лес.(Закреплять знания детей о животном и растительном мире леса, о весенних изменениях в природе) 2. Беседа: «Дикие животные родного края» 3. Игровая ситуация «Кто в домике живет» 4. Беседа: «Перелетные птицы»
Май	«Достопримечательности нашего села»	Формировать знания о достопримечательностях нашего села, прививать бережное отношение к ним.	Экскурсия к памятнику воинам,погибшим в годы великой отечественной войны, расположенный в нашем селе. 2. Участие в митинге 9 мая- День победы

Призентация проекта: « Моя малая Родина»

### Достигнутые результаты

В ходе реализации проекта дети познакомились с историей возникновения нашего села.

У детей расширились и пополнились знания о достопримечательностях села, традициях и праздниках, которые отмечаются на селе.

Дети стали больше интересоваться событиями, стали более отзывчивы, любознательны.

Повысился уровень активности родителей в организации детской деятельности.

### **Литература:**

1. Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
2. М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
3. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
4. И.В.Жирыкова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
5. З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
6. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.

## **Приложение 1**

### **Анкета для родителей**

#### **«Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства?

а) да

б) нет

в) сомневаюсь

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие родного края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

а) знаю хорошо

б) не знаю

в) что-то знаю

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного края?

а) беседы и наблюдения во время семейных прогулок, поездок, путешествий;

б) совместная информационно-творческая деятельность (изготовление поделок к памятным датам, чтение художественной литературы данной тематики и т.д.);

в) обращение к семейным традициям (просмотр семейных фотографий, знакомство с родословной семьи, профессиональной занятостью её членов, традиционные семейные кулинарные блюда и т.д.)

4. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного края?

а) чем раньше, тем лучше

б) в начальной школе

в) не вижу необходимости в краеведческом воспитании

5. Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю – это задача :

а) ДОУ

б) семьи

в) совместная работа ДОУ и семьи

Спасибо!

## Приложение 2

### **Вопросы для диагностики знаний и представлений детей по теме «Моя малая родина»**

Как называется посёлок, в котором ты живёшь?

Назови домашний адрес.

Найди герб нашего района.

Что изображено на гербе нашего района?

Что означает изображение на гербе?

Зачем нужен герб району?

### **Вопросы мониторинга**

### **освоения детьми знаний об участии наших земляков в Великой Отечественной войне**

1. Когда празднуется День Победы?

2. С кем воевал наш народ в годы Великой отечественной войны?
3. Какие военные профессии вы знаете?
4. Какую боевую технику вы знаете?
5. Участвовали ли жители нашего села в Великой Отечественной войне?
6. Есть ли в нашем селе памятники погибшим воинам? Какие? Где?
7. Помнят ли живущие сегодня о людях, отдавших жизнь за Родину в годы войны?

### **Вопросы мониторинга**

#### **освоения детьми знаний о природе родного города**

1. Назови животных леса, обитающих в нашем краю.
2. Назови деревья, которые можно встретить в нашем селе.
3. Назови птиц, живущих в нашей местности.
4. Назови растения, произрастающие на территории нашего края?
5. Как люди заботятся о животных?
6. Как люди заботятся о птицах?
7. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?

### **Приложение 3**

#### **Тема: Целевая прогулка «Это наша улица».**

Цель: Раскрыть понятие «Домашний адрес» через целевую прогулку.

Познакомить детей с названиями близлежащих улиц и переулков с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю.

Ход: Ребята скажите, где вы живете (Дома) Где находятся ваши дома? Как называется ваша улица или переулок?(Дети называют свой домашний адрес).

Молодцы! Все знают дом и улицу.

Я сегодня хочу вас познакомить с переулком, где стоит наш детский сад. Название этого переулка, Больница, а номер 3 а. Этот адрес крепиться на стене здания.

Наш детский сад окружен высоким забором, для безопасности.

Сегодня мы с вами пойдем за пределы детского сада и познакомимся с достопримечательностями окружающими его. ( Дети строятся парами и идут по пешеходной дорожке). Обратите внимание какие дома есть на улице?! (Высокие ,низкие). Есть ли деревья? (Да). Как расположены дома по отношению к дороге? (С двух сторон). Какие еще здания вы видите? (аптека,школа,магазин,детский сад) – рассматриваем эти объекты.

Наш детский сад окружает другие улицы. (улица Школьная и улица Центральная).

По возвращению в детский сад, провожу опрос об увиденном.

## **МИНИ БЕСЕДЫ**

Беседа: «Где я живу?»

Как называется наш поселок в котором мы живем?

Чем интересен наш поселок? (Большие улицы, много красивых зданий, магазины, Дом культуры, школа, памятник). Какой у нас поселок? (Родной, большой, красивый).

**Беседа: «Дом в котором я живу?»**

Назови улицу и номер дома, где ты живешь? С кем ты живешь? Как зовут твоих родителей? Кто еще с тобой проживает? Какие животные у тебя есть?

## **Приложение 4**

### **Картотека сюжетно-ролевой игры «Семья»**

Задачи:

Формировать умение строить игру по предварительно составленному, коллективно по плану – сюжету.

Учить справедливо, распределять роли в играх.

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться интересами сверстников.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь,

доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Развивать диалогическую речь в ходе игры.

Продолжать учить детей находить выход из проблемных ситуаций.

Продолжать развивать сформировавшиеся виды детской игры, усложняя и совершенствуя способность к отождествлению.

### «МАМЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ»

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Расширять представление детей о трудовой деятельности их родителей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.

*Игровая ситуация «Мама папа, я – дружная семья»*

Проблемная ситуация: Взрослый (мама, ребенок (папа, бабушка, бабушка, сын, дочь). Взрослый предлагает поиграть в семью, я буду мама – готовить обед, а вы будете мне помогать. В дальнейшем главную роль, отдает ребенку.

Словарь: папа, мама, бабушка, бабушка, сын, дочка, дом, живет, семья.

\*Рассматривание иллюстраций «Семья».

Цель: назвать изображенных людей и их действия и соотносить действия с действиями дома родителей и т. д.

Словарь: папа, мама, бабушка, бабушка, печет, стирает, дом, пироги.

\*Чтение стихотворения: «Веселые чижи» Д. Хармс

\* Рассказывание из личного опыта «моя любимая игрушка»

Атрибуты: игровой центр «Семья», фартук, фотографии.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре. Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

Игровая ситуация «Собираемся в детский сад»

Проблемная ситуация: мама (ребенок) собирает ребенка в детский сад, ребенок (взрослый или кукла).

Беседа «Как мы проводим выходной день»;

Составление рассказа из личного опыта.

Чтение стихотворения: «Детский сад» О. Высотская

Словарь: кровати, дом, стол, стулья, платья, бантики, туфельки.

Атрибуты: игровой центр «Семья», плита, кухонный уголок, стол, посуда.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

#### Игровая ситуация «Поможем маме постирать белье».

Проблемная ситуация: пришла кукла Маша в грязном платье, что делать? как быть? Взрослый предлагает постирать белье, по мере развития сюжета предлагает высушить, погладить, одеть кукле другую одежду.

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья»: Е. Благинина «Алёнушка»

Д. Игра «Купание сыночка»

Цель: формировать умение детей купать кукол, последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.)

Изготовление предметов-заместителей.

Атрибуты: игровой центр «Семья», кукла, кукольная одежда, ванночка, полотенце.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

### Игровая ситуация: «Поможем маме сварить обед»

Проблемная ситуация: Предлагает накормить мальчиков (или кукол) вкусным обедом, но взрослый совсем не помнит с чего начинать.

Спрашивает детей, видели они, как готовят их мамы обед. И предлагает тоже приготовить.

Рисование «Компот в банке».

Чтение «Мама сварила обед»

Беседа (рассказ из личного опыта): «Когда я была маленькой...»

Атрибуты: игровой центр «Семья», кукла, посуда, скатерть, овощи и фрукты.

Роль воспитателя: Воспитатель как равный партнер или выполняет второстепенную роль, влияет на изменение хода игры.

Создание эмоционального комфорта в игре.

Уточнить и расширить мотивацию детской деятельности

### «ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ В СЕМЬЕ».

Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий. Воспитывать умение следить за порядком, после игры ставить все игрушки на место, делиться ими друг с другом.

### «В ОТПУСК С МОЕЙ СЕМЬЕЙ».

Цель: Формировать и воспитывать у детей положительное отношение к членам семьи, приучать к хорошим поступкам, обогатить знания детей о родственных связях. Учить детей объединять несложные сюжеты вместе, способствовать формированию игровых действий. Развивать умение играть дружно и делиться игрушками. Формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться с интересами других людей.

### «СЕМЬЯ»

Цель: Обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации. Побуждать самостоятельному распределению ролей. Продолжать учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал. Формировать доброжелательные взаимоотношения. Закреплять умение выполнять ряд

последовательных действий, поддерживать интерес к совместной игровой деятельности.