

**Сводная таблица по мониторингу за 2019 - 2020 учебный год.**

**Младшая группа №4 «Светлячки».**

**Воспитатель: Кромина Наталья Петровна.**

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Г.Даниил	1,6	2,2	1,8	2,5	1,6	2,1	1,2	1,8	1,5	2	1,5	2
2.	Г Семен	2	3	1,8	2,5	2	3	1,8	2,5	2,3	3	2	2,8
3.	Г Матвей	1,6	2,6	1,3	2	1,8	2,5	1,6	2	1,8	3	1,6	2,4
4.	Г Александр	2	3	1,8	3	1,6	2,5	1,8	3	1,6	3	1,7	2,8
5.	Д.Максим	1,3	2	1,4	1,8	1,2	2	1,3	1,8	1,5	2	1,3	1,7
6.	Е.Виктория	1,3	1,8	1,6	2	1,5	2	1,5	1,8	2	2,5	1,5	2
7.	З. Денис	1,3	1,8	1,2	1,8	1,2	2	1,6	1,8	1,4	2	1,3	1,8
8.	З.Валерия	1	1,5	1	1,6	1,2	1,8	1,4	1,8	1,2	2	1,1	1,8
9.	И. Артем	1,3	2	1	1,4	1,6	2,5	2	3	1,4	2	1,1	2,2
10.	Л. Иван	1,8	2,8	1	1,5	1,8	2,5	2	2,8	1,8	2,8	1,6	2,5
11.	Л. Ева	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Л. Лев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	М. Анна	1,3	1,8	1	1,2	1,2	1,6	1,6	2	1,4	2,4	1,2	1,5
14.	Н. Демид	1,3	1,8	1	1,8	1,2	1,8	1	1,5	1,3	1,6	1,2	1,7
15.	Н.Анна	1,5	2,5	1,8	2,6	1,3	2,8	1,7	2,8	1,8	2,8	1,6	2,5
16.	Н.Мария	2	2,8	1,8	3	1,5	3	1,8	3	2	3	1,8	2,9
17.	Н.Альберт	1,5	2,2	1,4	2,2	1,3	2,5	1,3	1,8	2	3	1,5	2,1
18.	Н.Давид	1	1,7	1	1,2	1,5	1,8	1,4	1,8	1,5	2,4	1,4	1,7
19.	П. Юрий	2	3	2	3	1,5	2,5	2	3	1,4	2,5	1,7	2,6
20.	Р.Ася	1,5	2,2	1,6	2	1,5	2,5	1,5	2	1,2	1,8	1,5	2
21.	С. Костя	1,8	3	1,8	2,8	1,8	2,8	1,2	1,8	2	3	1,6	2,6
22.	Т. Анна	1,8	2,8	1,8	3	1,5	2,5	1,7	3	1,7	2,8	1,6	2,8
23.	Т.Таисия	1	1,3	1	1,3	1	1,5	1	1,3	1	1,4	1	1,4
24.	Ш. Виктория	1,3	2	1	1,8	1,5	2,3	1,5	2	1,2	2	1,3	2
25.	М.Саша	1	1,5	1	1,3	1	1,4	1	1,3	1	1,3	1	1,4
26.	В. Артем	1	1,5	1	1,5	1	1,6	1	1,2	1	1,5	1	1,4
27.	В. Ваня	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,5	2,3	1,4	1,9	1,6	2,2	1,6	2	1,5	2,3	1,4	2,1

Параметры среднего значения:

низкий уровень: 1 - 1,4 б.

средний уровень: 1,5 - 2,4 б.

высокий уровень: 2,5 - 3 б.

**Выводы:**

**Познавательное развитие**

	Начало уч.года			Конец уч.года		
	н	с	в	н	с	в
<b>Количество воспитанников</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>Показатели %</b>	<b>50 %</b>	<b>50 %</b>	<b>0 %</b>	<b>12,5 %</b>	<b>50 %</b>	<b>37,5 %</b>

**Речевое развитие :**

	Начало уч. года			Конец уч.года		
	н	с	в	н	с	в
<b>Количество воспитанников</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Показатели %</b>	<b>58,3 %</b>	<b>41,7 %</b>	<b>0 %</b>	<b>33,3 %</b>	<b>33,3%</b>	<b>33,3%</b>

**Социально – коммуникативное развитие:**

	Начало уч. года			Конец уч. года		
	н	с	в	н	с	в
<b>Количество воспитанников</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Показатели %</b>	<b>45,8 %</b>	<b>54,2 %</b>	<b>0 %</b>	<b>4,1 %</b>	<b>45,9 %</b>	<b>50 %</b>

**Художественно – эстетическое развитие:**

	Начало уч. года			Конец уч. года		
	н	с	в	н	с	в
<b>Количество воспитанников</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
<b>Показатели %</b>	<b>45,8 %</b>	<b>54,2 %</b>	<b>0 %</b>	<b>12,5 %</b>	<b>54,2%</b>	<b>33,3%</b>

**Физическое развитие:**

	Начало уч. года			Конец уч. года		
	н	с	в	н	с	в
<b>Количество воспитанников</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Показатели %</b>	<b>45,8 %</b>	<b>54,2%</b>	<b>%</b>	<b>8,3 %</b>	<b>50 %</b>	<b>41,4 %</b>

**Итоговый показатель(среднее значение) за 2019-2020 уч. год:**

	Начало уч.года			Конец уч. года		
	н	с	в	н	с	в
<b>Количество воспитанников</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>Показатели %</b>	<b>45,8 %</b>	<b>54,2%</b>	<b>%</b>	<b>9 %</b>	<b>62 %</b>	<b>29,2 %</b>

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Диагностика в младшей группе №4 «Светлячки» проводилась с детьми в количестве 24 воспитанника,( 7 девочек и 17 мальчиков ) по 5 образовательным областям : «Познавательное развитие », «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие », «Физическое развитие ».

Не диагностировано 3 воспитанника ,причина- редкое посещение детского сад.,1 воспитанник прибыл в конце уч.года. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития воспитанника.

### **Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику усвоения детьми младшей группы №4 программного материала.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы воспитанниками сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Но существует проблема в освоении программы «Речевое развитие» - так как динамика усвоения незначительна, отмечается задержка речевого развития. В силу своего возраста , у многих детей плохо развита мелкая моторика рук. В коррекционной работе нуждаются некоторые воспитанники, им необходимо наверстывать материал при регулярном посещении детского сада (ведется работа в этом направлении). проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

За год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Проявляют навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, представления о том, что хорошо и что плохо.

### **Предложения:**

Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью используя игровые обучающие ситуации, учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Для развития социально-коммуникативных качеств больше использовать сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, задействовать мало активных детей.

Больше проводить игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику. На занятиях по развитию речи использовать скороговорки, дыхательную гимнастику «целебные звуки»

По изо деятельности уделять внимание нетрадиционным техникам рисования и пластилинографии.

Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в общих мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.