

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

(соответствует ФГОС)

Старшая группа №4 «Светлячки»

2021-2022 уч. год.

Воспитатель : Кромина Наталья Петровна

№	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» старшая группа
1	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
2	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
4	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
5	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление и темп.
6	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м. в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, и ловить его одной рукой
7	Умеет перестраиваться в колонну по двое; равняться, и перестраиваться в одну шеренгу
8	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол
9	Конечный результат

№	Имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	В. Артем	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1.3	2.3
2	В. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	Г. Даниил	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1.8	3
4	Г. Семен	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Г. Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Г. Александр	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3
7	Д. Максим	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3
8	Е. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3
9	З. Денис	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	З. Валерия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1.8	3
11	И. Артем	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12	Л. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Л. Ева	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14	Л. Лев	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1.5	2.6
15	М. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1.8	3
16	М. Саша	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1.2	1.8
17	О. София	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3
18	Н. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
19	Н. Мария	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	Н. Альберт	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21	Н. Давид	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22	П. Юрий	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3
23	Р. Ася	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24	С. Костя	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
25	Т. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	Т. Таисия	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1.5	2.5
27	Ш. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,8	2,8	1,9	2,9	1,9	3	1,8	2,8	1,8	2,8	1,6	2,7	1,8	2,8	2	2,7	1,8	2,8

Начало года – 27 детей

Конец года - 27 детей

Высокий уровень – 0 (0%)
Средний уровень – 23 (85%)
Низкий уровень – 4 (15%)

Высокий уровень – 23 (84%)
Средний уровень – 3 (12%)
Низкий уровень – 1 (4%)

№	Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» старшая группа
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
3	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
4	Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
5	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.
7	Знают элементарные правила дорожного движения.
8	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
9	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
10	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
11	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
12	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
13	Конечный результат

№	Имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	В. Артем	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1.3	2.8
2	В. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1.8	2.8
3	Г. Даниил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Г. Семен	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Г. Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Г. Александр	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1.8	3
7	Д. Максим	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8	Е. Виктория	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9	З. Денис	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	З. Валерия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	И. Артем	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12	Л. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Л. Ева	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14	Л. Лев	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15	М. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
16	М. Саша	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1.2	2
17	О. София	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1.5	3
18	Н. Анна	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2.1	3
19	Н. Мария	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2.1	3
20	Н. Альберт	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2.1	3
21	Н. Давид	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22	П. Юрий	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
23	Р. Ася	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24	С. Костя	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2.1	3
25	Т. Анна	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	Т. Таисия	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1.5	2.8
27	Ш. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2.1	2.9	1.9	2.9	1.9	2.9	1.9	2.9	1.8	2.9	1.8	2.9	1.9	2.9	1.8	2.9	1.8	2.9	1.8	2.9	1.8	2.9	1.8	2.9	1.8	2.9

Начало года - 27детей

Конец года - 27 детей

Высокий уровень – 0 (0%)

Средний уровень – 23 (85 %)

Низкий уровень – 4 (15 %)

Высокий уровень – 26 (96%)

Средний уровень – 1 (4%)

Низкий уровень – 0 (0%)

№	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Старшая группа
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10.
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8	Называет текущий день недели.
9	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
10	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
11	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
12	Называет времена года, отмечает их особенности.
13	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
14	Конечный результат

№	Имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	В. Артем	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2	В. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	Г. Даниил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Г. Семен	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Г. Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Г. Александр	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Д. Максим	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
8	Е. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9	З. Денис	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	З. Валерия	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1.5	2.5
11	И. Артем	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12	Л. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Л. Ева	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1.6	2.5
14	Л. Лев	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1.5	2.5
15	М. Анна	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1.6	2.5
16	М. Саша	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1.2
17	О. София	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1.6	2.5
18	Н. Анна	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1.8	2.8
19	Н. Мария	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3
20	Н. Альберт	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21	Н. Давид	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1.8	2.8
22	П. Юрий	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
23	Р. Ася	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24	С. Костя	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
25	Т. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	Т. Таисия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1.5
27	Ш. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1.7	2.7	1.6	2.6	1.7	2.6	1.8	2.7	1.8	2.7	1.8	2.9	1.8	2.8	1.8	2.7	1.8	2.8	1.7	2.8	1.6	2.5	1.8	2.8	1.8	2.8	1.7	2.7

Начало года - 27 детей

Конец года - 27 детей.

Высокий уровень – 0 (0%)

Высокий уровень – 16 (60%)

Средний уровень – 20 (75%)

Средний уровень – 9 (33%)

Низкий уровень – 7 (25%)

Низкий уровень – 2 (7%)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» старшая группа

1	Может участвовать в беседе.
2	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
3	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
4	Определяет место звука в слове.
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
6	Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки)
7	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки.
8	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
9	Конечный результат

№	Имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	В. Артем	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1.1	2
2	В. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	Г. Даниил	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Г. Семен	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Г. Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6	Г. Александр	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Д. Максим	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2.8
8	Е. Виктория	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1.8	2.8
9	З. Денис	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	З. Валерия	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1.6	2.7
11	И. Артем	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12	Л. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Л. Ева	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1.6	2.5
14	Л. Лев	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1.5	2
15	М. Анна	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1.5	2.6
16	М. Саша	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.1
17	О. София	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1.6	2.6
18	Н. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
19	Н. Мария	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	Н. Альберт	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21	Н. Давид	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1.7	2.6
22	П. Юрий	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
23	Р. Ася	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24	С. Костя	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2.8
25	Т. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	Т. Таисия	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1.8
27	Ш. Виктория	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1.3	2.5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1.9	2,7	1,8	2,8	1,5	2,4	1,6	2,5	1,8	2,8	1,8	2,8	1,8	2,8	1,7	2,7	1,7	2,6

Начало года - 27детей

Конец года – 27 детей

Высокий уровень – 0 (0%)
Средний уровень – 16 (60%)
Низкий уровень – 11 (40%)

Высокий уровень – 15 (56%)
Средний уровень – 10 (37%)
Низкий уровень – 2 (7%)

№	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» старшая группа
1	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).
2	Создаёт сюжетные изображения.
3	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
5	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
6	Создает изображения по мотивам народных игрушек.
7	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция).
8	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
9	Умеет анализировать образец постройки.
10	Может планировать этапы создания собственной постройки.
11	Создает постройки по рисунку.
12	Умеет работать коллективно.
13	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
14	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
15	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
16	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
17	Конечный результат

№	Имя ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	В. Артем	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1.4	2.4	
2	В. Иван	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
3	Г. Даниил	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1.4	2.5	
4	Г. Семен	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
5	Г. Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
6	Г. Александр	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
7	Д. Максим	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
8	Е. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
9	З. Денис	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
10	З. Валерия	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1.7	3	
11	И. Артем	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
12	Л. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
13	Л. Ева	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
14	Л. Лев	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1.5	2.8	
15	М. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1.8	3	
16	М. Саша	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1.2	
17	О. София	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1.6	2.7			
18	Н. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
19	Н. Мария	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
20	Н. Альберт	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
21	Н. Давид	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1.6	2.4			
22	П. Юрий	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1.8	2.9			
23	Р. Ася	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
24	С. Костя	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
25	Т. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
26	Т. Таисия	1	2	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1.2	2.4	
27	Ш. Виктория	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
.																																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1.7	2.7	1.7	2.8	1.9	2.5	1.8	2.7	2.1	2.9	1.8	2.8	1.8	2.7	1.8	2.4	1.9	2.8	1.8	2.7	1.9	2.8	1.9	2.9	1.7	2.7	2.1	2.9	1.8	2.8	1.7	2.8	1.8	2.7	

Начало года -27детей

Конец года – 27 детей

Высокий уровень – 0 (0%)
Средний уровень – 19 (70%)
Низкий уровень – 8 (30%)

Высокий уровень – 20 (74 %)
Средний уровень – 6 (22 %)
Низкий уровень – 1 (4%)

Сводная таблица по мониторингу за 2021 - 2022 учебный год.

Группа №4 «Светлячки».

Воспитатель: Кромина Н. П.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	В. Артем	1	2	1.1	2	1.3	2.8	1.4	2.4	1.3	2.3	1.2	2.3
2.	В. Иван	2	3	2	3	1.8	2.8	2	3	2	3	2	3
3.	Г. Даниил	2	3	2	3	2	3	1.4	2.5	1.8	3	1.8	2.9
4.	Г. Семен	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5.	Г. Матвей	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
6.	Г. Александр	2	3	2	3	1.8	3	2	3	1.8	3	1.9	3
7.	Д. Максим	2	3	2	2.8	2	3	2	3	2	3	2	2.9
8.	Е. Виктория	2	3	1.8	2.8	2	3	2	3	2	3	1.9	2.9
9.	З. Денис	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10.	З. Валерия	1.5	2.5	1.6	2.7	2	3	1.7	3	1.8	3	1.7	2.8
11.	И. Артем	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12.	Л. Иван	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13.	Л. Ева	1.6	2.5	1.6	2.5	2	3	2	3	2	3	1.8	2.8
14.	Л. Лев	1.5	2.5	1.5	2	2	3	1.5	2.8	1.5	2.6	1.6	2.5
15.	М. Анна	1.6	2.5	1.5	2.6	2	3	1.8	3	1.8	3	1.7	2.6
16.	М. Саша	1	1.2	1	1.1	1.2	2	1	1.2	1.2	1.8	1.1	1.5
17.	О. София	1.6	2.5	1.6	2.6	1.5	3	1.6	2.7	1.8	3	1.6	2.7
18.	Н. Анна	1.8	2.8	2	3	2.1	3	2	3	2	3	1.9	2.9
19.	Н. Мария	2	3	2	3	2.1	3	2	3	2	3	2	3
20.	Н. Альберт	2	3	2	3	2.1	3	2	3	2	3	2	3
21.	Н. Давид	1.8	2.8	1.7	2.6	2	3	1.6	2.4	2	3	1.8	2.7
22.	П. Юрий	2	3	2	3	2	3	1.8	2.9	2	3	2	3
23.	Р. Ася	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24.	С. Костя	2	3	2	2.8	2.1	3	2	3	2	3	2	2.9
25.	Т. Анна	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26.	Т. Таисия	1	1.5	1	1.8	1.5	2.8	1.2	2.4	1.5	2.5	1.3	2
27.	Ш. Виктория	2	3	1.3	2.5	2	3	2	3	2	3	1.8	2.9
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1.7	2.7	1.7	2.6	1.8	2.9	1.8	2.7	1.8	2.8	1.7	2.7

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

за 2021-22 уч. год.

Гр№ 4 « Светлячки», воспитатель : Кромина Н.П.

	Начало года - 27 воспитанников	Конец года- 27 воспитанников
Познавательное развитие	Высокий уровень – 1 (7 %) Средний уровень – 20 (75%) Низкий уровень – 6 (22 %)	Высокий уровень – 16 (60 %) Средний уровень – 9 (33%) Низкий уровень – 2 (7%)
Речевое развитие	Высокий уровень – 0 (0%) Средний уровень – 16 (60 %) Низкий уровень – 11 (40%)	Высокий уровень – 15 (56%) Средний уровень – 10 (37%) Низкий уровень – 2 (7%)
Социально – коммуникативное развитие	Высокий уровень – 3 (12%) Средний уровень – 23 (85%) Низкий уровень – 1 (4 %)	Высокий уровень – 23 (84%) Средний уровень – 3 (12 %) Низкий уровень – 1 (4%)
Художественно – эстетическое развитие	Высокий уровень – 0 (0%) Средний уровень – 19 (70%) Низкий уровень – 8 (30%)	Высокий уровень – 20 (74 %) Средний уровень – 6 (22 %) Низкий уровень – 1 (4%)
Физическое развитие	Высокий уровень – 3 (12%) Средний уровень – 23 (85%) Низкий уровень – 1 (7 %)	Высокий уровень – 23 (84%) Средний уровень – 3 (12 %) Низкий уровень – 1 (4%)

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о положительной динамике усвоении воспитанниками программы ДОУ по всем образовательным областям.

Рекомендации: В дальнейшем использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в образовании: одаренных детей; воспитанников с ОВЗ .Применять педагогические технологии в образовательном пространстве (в том числе инклюзивные н-р: ТИКО моделирование)

Выводы:

Физическое развитие

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду.

Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно-эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.